

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление
образования Балтасинского
районного исполнительного
комитета»



Р.К. Мухарлямов

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Кугунурская СОШ»

Ахметханов Б.И.
Приказ № 138
от «20» ноября 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5EE890F975B02817B6996D41BDF751EF
Владелец: Ахметханов Билсур Илсурович
Действителен с 11.12.2023 до 05.03.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Кугунурская средняя общеобразовательная школа"

Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

на 2025–2028 годы

Принято
на Педагогическом совете
МБОУ «Кугунурская СОШ»
Протокол №3
от «19» ноября 2024г

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугунурская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(пп.7,13п.3ст.28,пп.2п.2 ст.89);– Паспорт национального проекта «Образование»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;– Приказ Рособрнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. №590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;– Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования»;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»/ <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы» - Постановление Кабинета министров республики Татарстан от 02.10.2023 №1212 «О внесении изменений в постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 (Об утверждении государственной программы (Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы) <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы»
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

	<p>3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Кугунурская СОШ», направленную на создание условий(кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса..</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Б.И. Ахметханов–директор школы Г.Г. Закирова – заместитель директора поУВР Г.К. Вакасова – заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 года– декабрь 2028 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап(ноябрь – декабрь 2024г.)–подготовительный Второй этап (январь 2025–ноябрь 2028г)–реализации Третий этап (декабрь 2028)– обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024г.)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО . Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025–ноябрь 2028г)</p>	<p>Второй этап (январь 2025–ноябрь 2029г)–реализации - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»- «средней» его сохранения.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кугунурская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кугунурская СОШ»).</p> <p>2.1980 год</p> <p>3. ИНН 1612003352</p> <p>4. Учредители -Муниципальное казенное учреждение "Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета" Республики Татарстан; -Балтасинский районный исполнительный комитет.</p> <p>5. Лицензия от от 30.03.2015 № 2174/15, серия Л035-01272-16/00251795</p> <p>6. Фактический и юридический адрес: 422246, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, с.Кугунур, ул. Кирова, д.103а.</p> <p>7.Контакты: телефон (факс) 8(84368)- 3-56 31</p> <p>8.электронная почта Skgn.Blt@tatar.ru.kugunur@yandex.ru, официальный сайт https://edu.tatar.ru/baltasi/kugunur/sch</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 18 обучающихся. Основное общее образование: 41 обучающихся. Среднее общее образование: 4 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ- 2, из них 1 инвалид . Детей-инвалидов всего 3 обучающихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В МБОУ «Кугунурская СОШ» реализуются следующие уровни образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>МБОУ "Кугунурская СОШ" имеет филиал «Шудинская НШ-ДС», осуществление образовательной деятельности проходит по адресу: 422246, Республики Татарстан, Балтасинский район, с.Шуда, ул.Х.Сабилова, дом 1В</p> <p>Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы.</p> <p>Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ФГИС «Моя школа».</p> <p>Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.</p>
Сведения о режиме	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом</p>

деятельности	занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы–33недели, 2–8-еклассы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков 35-40 мин в 1 кл, 45 минут в 2-11 классах. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х , по шестидневной учебной неделе для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы–39, руководящих работников–2, педагогических работников -22, учителей- 18, 1 педагог-организатор, 1педагог-библиотекарь, 1 советник директора по воспитанию. Награды учителей: ПочётнаяГрамота Министерства просвещения РФ- 3 работника; Нагрудной знак «Отличник Просвещения»- 2 работника; Почетная грамота Министерства образования РТ — 5 работников; Знак за заслуги в образовании РТ-4 работника . Доля работников с высшим образованием — 96 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией —64,2 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 45,8 %. Без категории -2 работника. Административные и педагогические работники школы ,бывшие выпускники школы– 12 чел.(50%)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: КДН: индивидуальные беседы по Профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. 1. Сельская библиотека: проведение Библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 2. Управление культуры, молодежной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях 3. ОГИБДДУ МВД России по Балтасинскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 4. ЦВР: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии 5. Школьный музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер- классов и мероприятий Сельский ДК: просмотр спектаклей, : просмотр кинофильмов, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы
Краткое описание	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>отнести: В 2024 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".</p> <p>За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 2 обучающихся. Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами муниципального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>На территории школы открыта универсальная спортивная площадка, включающая, баскетбольное и волейбольные поля.</p> <p>С 2002 года действует музей «Истории села»</p>
---	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающийся участивший		Магистральное направление	Образовательный про		

	ской и проектно-й деятельности(критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация немее 2 профилей или колбкх раз		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалификационных педагогов, которые могут обеспечи	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации обра

	<p>пред оста влен ие обуч ающ имся возм ожно сти форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов(кр итич ески й пока зател ь)</p>	<p>лич ны х инд иви дуа льн ых уче бн ых пла нов</p>				<p>вать реал изац ию прог рамм учеб ных пред мето в на проф ильн ом, углу блен ном уров не.</p>	<p>зова тель ных прог рам м: пре дме тов, курс ов, пра ктик , про екто в (уни верс итет ские пре под ават ели веду т про фил ьны е заня тия) • Исп ольз ован</p>
--	---	--	--	--	--	---	---

								ие ете ых фор м реал изац ии обра зова тель ной деят ельн ости , при влеч ени е спе циа лист ов/п едаг огич ески х рабо тни ков из друг их обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ных орга низа ций для орга низа ции про фил ьног о обу чен ия, обу чен ия по инд иви дуал ьны м уче бны м пла нам. • Исп ольз ован ие мод ульн ого при
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нци па осов ени я обра зова тель ных прог рам м (одн а прог рам ма реал изуе тся неск ольк ими педа гога ми, обла даю щим и боль шим и ком пете нци ями
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>по опр дел енн ому нап равл ени ю).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мот ива ция педа гого в к пов ыше нию уро вня про фес сио наль ных ком пете нци й в ходе реал изац ии ИО М. • Обе спеч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ени е учас тия педа гого в в про фес сио наль ных кон курс ах и оли мпи адах
							Низк ий уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в	• Орг аниз аци я адре сно й орга низа цио нно- мет оди ческ ой пом ощи педа

						орга низа ции проф ильн ого обуч ения в ОО, сост авле нии инди виду альн ых учеб ных план ов и обуч ении по инди виду альн ым учеб ным план ам.	гога м в сост авле нии и реал изац ии уче бны х пла нов про фил ей обу чен ия и (или) инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов, ИО Мов	<ul style="list-style-type: none"> • Исп ольз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ован ие мет одо логи й мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в сост авле нии и реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии уче бны х пла нов про фил ей обу чен ия и) инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов, ИО Мов • Пов ыше ние мот ива ции учи теля , акту
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профессии обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающихся

								чао щег ося: конс ульт иро ван ия по выб ору пре дме тов ГИ А, по опр едел нию про фил я, лич ного обра зова тель ного мар шру та и т. д. • Орг аниз аци я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пси холо го- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выя влен ию инд иви дуал ьны х спос обн осте й и осо бен ност ей разв ити я. • Орг аниз аци я инд иви дуал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								бно й рабо ты с род ител ями по при нят ию иде й перс она лиза ции обра зова тель ной деят ельн ости
							Недо стато чная мате риал ьно- техн ичес кая база, нет обор	• Орг аниз аци я сете вого взаи мод ейст вие с ОО,

							удов ания для эксп ерим енто в, лабо рато рных рабо т и опыт ов.	учре жде ния ми доп олн ител ьног о доп обра зова ния, вуза ми, техн опа рка ми, и т. д. по исп ольз ован ию мате риа льн о- техн ичес кой баз ы. • Орг аниз
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								аци я созд ани я мун ици паль ного «рес урс ного цент ра», в кото ром дети изуч ают углу бле нны е курс ы, а пре дме ты на базо вом уро вне про ходя т в
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									шко лах «у дом а». • При влеч ени е доп олн ител ьны х исто чни ков фин анс иро ван ия, в том чис ле вне бюд жет ных исто чни ков фин анс иро ван
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ия, учас тие в гран тов ых кон курс ах.	
								Недо стато чное качес тво упра влен ия форм иров ание м и функ цион иров ание м систе мы мето диче ского и орга низа цион но-	• Акт уал изац ия треб ован ий ЛН А (По лож ени е об орга низа ции про фил ьног о обу чен ия, инд иви дуал ьны

						педагогического обеспечения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<p>х учебных планов, ИО М педагогических работников)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадр
--	--	--	--	--	--	--	---

								овы х, инф орм аци онн ых и др.) для реал изац ии про фил ьног о обу чен ия в обра зова тель ной орга низа ции. • Обе спеч ени е адм ини стра тив ного конт
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								роля орга низа ции про фил ьног о обу чен ия. • Осу щес твле ние эксп ерти зы уче бны х пла нов про фил ей и инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов на
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пре дме т их соот ветс твия треб ован иям ФГ ОС общ его обра зова ния. <ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние диаг ност ики спос обн осте й, обра зова тель ных и про фес сио наль ных пот
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								реб ност ей обу чаю щих ся в про фил ьно м обу чен ии. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гого в по сост авле нию инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ИО Мов <ul style="list-style-type: none"> • Организаци я обу чен ия педа гого в на курс ах пов ыше ния квал ифи кац ии по пре под аван ию пре дме тов на про фил ьно м уро вне.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">Использование автоматизированных систем организации документно-управленческих мероприятий (учет персональной нагрузки обучающихся и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								педагогов, контроль прохождения ИО М, составление и корректировка расписания)
							Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимися

							обучающихся к профильному обучению	и родителями (законными представителями) о важности и проффильного обучения учащихся в профессиональном саморазделении.
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---

								<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение профориентационных мероприятий (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							сред него про фес сио наль ного обра зова ния) , исп ольз ован ие разл ичн ых фор мат ов, техн олог ий обу чен ия.
						Отсу тств ие диаг ност ики запр осов на проф	• Орг аниз аци я пси холо го- педа гоги ческ

								ильн ое обуч ение.	ой диаг ност ики по выя влен ию инд иви дуал ьны х запр осов на про фил ьное обу чен ие.
								Не обес печи вается реал изац ия треб ован ий ФГО С обще го	• Обес печ ени е про фес сио наль ной ори ента ции и пре дост

						обра зова ния к орга низа ции проф ильн ого обуч ения, в том числ е в форм е ИУП	авле ние воз мож ност и каж дом у обу чаю щем уся про явит ь свои инте лек туал ьны е и твор ческ ие спос обн ости при изуч ени и уче бны х пре дме
--	--	--	--	--	--	--	---

								тов, кото рые нео бход имы для про дол жен ия пол уче ния обра зова ния и даль ней шей труд ово й деят ельн ости в обла стях , опр едел енн ых Стр атег
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ией науч но- техн олог ичес кого разв ити я. • Вкл юче ние в осн овн ую обра зова тель ную прог рам му уче бны х пла нов разл ичн ых про фил ей обу чен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ия в соот ветс тви и с треб ован иям и ФГ ОС. • Пре дост авле ние буча ющ имс я в соот ветс тви и с треб ован иям и ФГ ОС СО О воз мож ност ь фор мир
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ован ия инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов, вкл юча ющ их обяз ател ьны е уче бны е пре дме ты, изуч аем ые на уро вне сред него общ его обра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									зова ния (на базо вом или углу бле нно м уро вне) , доп олн ител ьны е уче бны е пре дме ты, курс ы по выб ору обу чаю щих ся. • Обе спеч ени е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								требования ФГОС Окра реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ый, соц иаль но- экон оми ческ ий, техн олог ичес кий, уни верс альн ый). • Обеспеч ени е фор мир ован ия инд иви дуал ьно й трае ктор ии разв ити я обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									щег ося (сод ерж ани е уче бны х пре дме тов, курс ов, мод улей , тем п и фор мы обра зова ния) , реал изац ия ИУ П. • Обе спеч ени е воз мож ност
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и инд иви дуал ьног о разв ити я обу чаю щих ся пос редс тво м реал изац ии инд иви дуал ьны х уче бны х пла нов с учет ом пол уче ния пре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									д п р о ф е с с и о н а л ь н ы х з н а н и й и п р е д с т а в л е н и й, н а п р а в л е н н ы х н а о с у щ е с т в л е н и е о с о з н а н н о г о в ы б о р а о б р а з о в а т е л ь н о й п р о г р а м м ы с л е д у ю щ е г о у р о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>вня обра зова ния и (или) нап равл енн ости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е кадр овы х, мате риа льн о- техн ичес ких и фин ансо вых ресу рсов для реал изац ии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ИУ П. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обу чаю щих ся, кото рые мог ут слу жит ь осн ован ием для разр абот ки ИУ П. • Обе спеч ени е вари атив ност и соде ржа ния обра зова тель ных прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							М, соот ветс тву ющ их обра зова тель ным пот реб ност ям и инте реса м обу чаю щих ся.
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным пред мета м (1–	100 % учи тел ей исп оль зу ют про грам мы уче бн ых			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с	

	11 клас сы) (крит ичес кий пока зател ь)	пре дме тов , сод ер жа ние и пла нир уем ые рез ульт ат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и пла нир уем					
--	--	--	--	--	--	--	--

		ых рез ультат ов фед ераль ных рабо чих про грам м уче бных пред метов					
	Обеспеч ность учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в том числ е	Обесп ечно уче бни кам и и уче бных ым и пос об иям и в		Ма гис тра льный о на прав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с		

	специальными учебниками и учебными пособиями и для обучающихся с ОВЗ	полном объеме				
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуются углубленные изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интегральных мотивационных обучающих ихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики и выявления индивидуальных образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся
--	--	---	--	------------------------------------	-------------------------	---	---

									щих ся. • Орга низ аци я инд иви дуал ьно й рабо ты с род ител ями обу чаю щих ся по изуч ени ю обра зова тель ных запр осов и ожи дан ий. • Про веде ние
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								разъяснительной работой (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и углубленно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								го изуч ени я пре дме тов для разв ити я спос обн осте й и про фес сио наль ного сам ооп реде лен ия. • Про веде ние разъ ясн ител ьно й рабо ты с обу чаю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щим ися, их род ител ями (зак онн ыми пре дста вите лям и) о нео бход имо сти углу бле нно го изуч ени я отде льн ых пре дме тов для инте ллек туал ьног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									разв ити я, подг отов ки к про дол жен ию обу чен ия обра зова тель ных орга низа ция х выс шег о и сред него про фес сио наль ного обра зова ния.	
									Несо верш енна	• Усо вер шен

							я сис те ма фи на нс ир о ван ия И У П	с т во ван ие сис те мы кон т ро ля за ис п оль з о ван ие фин ан со вых рес у р сов об ес печ ива ющ их реал иза цию О О П, в том чис ле уг лу бле нно е изуч ени
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								е отде льн ых пре дме тов в рам ках ИУ П.
							Не испо льзу ются возм ожно сти реал изац ии обра зovat ельн ой прог рамм ы в сетев ой форм е.	<ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие усло вий для реал изац ии ОО П в сете вой фор ме: выя влен ие деф ици тов, закл юче ние сете

									ВЫХ ДОГО ВОР ОВ, МОН ИТО РИН Г. • Соз дан ие мун ици паль ного «рес урс ного цент ра», в кото ром дети изуч ают углу бле нны е курс ы, а пре дме ты на базо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вом уро вне про ходя т в шко лах «у дом а».
							Отсу тств ие систе мы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей).	• Орг аниз аци я пси холо го- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выя влен ию обра зова тель ных инте ресо в и пот

								реб ност ей, спос обн осте й и тала нгов обу чаю щих ся. • Орг аниз аци я инд иви дуал ьно й рабо ты с род ител ями обу чаю щих ся по изуч ени ю запр осов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и ожи дан ий. • Наз наче ние педа гога - кура тора для инд иви дуал ьног о соп ров ожд ени я обу чаю щег ося: конс ульт иро ван ия по выб ору пре дме
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тов ГИ А, по опр едел нию про фил я, лич ного обра зова тель ного мар шру та и т. д. • Инд иви дуал ьная рабо та с род ител ями дете й по при нят ию иде й перс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								она лиза ции в обра зова тель ной деят ельн ости
							Отсу тств ие систе мы форм иров ания запр оса.	<ul style="list-style-type: none"> • Авт ома тизи заци я сист емы фор мир ован ия и обра ботк и обра зова тель ных запр осов
							Отсу тств ие прак	<ul style="list-style-type: none"> • При нят ие лока

						тики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орга низа циях.	льн о- нор мат ивн ых акто в по взаи моз ачет у обра зова тель ных резу льта тов.
						Недо стато чная рабо та по обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац ии углу блен	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние сам ообс ледо ван ия ресу рси ных (мат ериа льн о- техн ичес ких,

							ного изуч ения отде льны х пред мето в.	инф орм аци онн ых) усло вий для орга низа ции углу бле нно го изуч ени я отде льн ых пре дме тов. • Осу щес твле ние анал иза соде ржа ния обра зова тель ных
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								прог рам м, прог рам м уче бны х пре дме тов. • Про веде ние диаг ност ичес ких иссл едов ани й по выя влен ию спос обн осте й, одар енн ости , обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ных потребностей обучающихся.
								Низкий уровень профессиональной предметной методической компетентности педагогических работников в осуществлении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных

						и углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	<ul style="list-style-type: none"> • Их пре дме тов. Исп ольз ован ие мет одо логи й мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в
--	--	--	--	--	--	--	--

								орган низа ции углу бле нно го изуч ени я отде льн ых пре дме тов. • Обеспеч ени е про хож ден ия курс ов пов ыше ния квал ифи кац ии по воп роса м
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мет оди ки пре под аван ия пре дме та на углу бле нно м уро вне. • Пов ыше ние мот ива ции учи теля к пре под аван ию пре дме та на углу бле нно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м уро вне, акту ализ аци я мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия.
								Отсу тств ие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обны х обес печи ть	• Исп ольз ован ие сете вых фор м реал изац ии обра зова тель ных прог

						углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	рам м изуч ени я отде льн ых пре дме тов. • При влеч ени е спе циа лист ов/п едаг огич ески х рабо тни ков из друг их обра зова тель ных орга низа ций для
--	--	--	--	--	--	--	--

									углу бле нно го изуч ени я отде льн ых пре дме тов. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, при влеч ени е уни верс итет ски х пре под ават елей для реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии углу бле нно го изуч ени я отде льн ых уче бны х пре дме тов. Соз ден ие мун ици паль ного «рес урс ного цент ра», в кото ром обес печ ивае тся изуч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ени е отде льн ых пре дме тов на углу бле нно м уро вне.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентацию форм, порядков, период	100% учителей и членов управленческой команды школы, соблюдение			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	

	<p>одич ност ь теку щего конт роля успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся (крит ичес кий пока зател ь)</p>	<p>ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его фо рм ы, пор ядо к, пер иод ичн ост ь тек ущ его кон тро ля усп ева емо</p>			<p>обр азо ван ия</p>		
--	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

		сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс я					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школ		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	му оцен ки качес тва обра зова ния (крит ичес кий пока зател ь)	да ют тре бов ани я лок аль ног о акт а, рег лам ент иру ющ его вну тре нн юю сис тем у оце нки кач ест ва обр азо ван ия			ва обр азо ван ия		
	План иров ание	Да		Ма гис тра	Фу нкц ион		

	<p>оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур</p>		<p>льное направление «Знание»</p>	<p>ирование объектов внутренней системы оценки качества образования</p>		
--	---	--	-----------------------------------	---	--	--

	размещен на официальном сайте школы)							
	Наличие выпускников 11 класса, получивших их медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших их медаль «За особые успехи в учении»,			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объектов ивн олимпийской тренировки системы оценки качества образования		

		кот ор ые наб рал и по одн ом у из пре дме тов ЕГ Э ме нее 70 бал лов				
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн ых	обр азо ват ель ная орга низа ция не вхо дит в пер ече нь		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем	

	орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьгато в	обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез уль тат ов по ито гам дву х пре ды ду щи х уче бн ых			ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		
--	---	--	--	--	--	--	--

		год ов						
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 клас са, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков 9 клас са (за пред	От сут ств ие вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо ван ии			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	ыду щий учеб ный год)							
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 клас са, не полу чивш их атгес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу скни ков	От сут ств ие вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м обр азо ван ии			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	11 клас са (за пред ыду щий учеб ный год)						
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой десяте льно сти, в том числ е курс а Разго воры о важн ом (крит ичес	Об уча ющ им ся обе спе чен о не ме нее 5–9 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне уро чно й		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ	Не обес печи ваетс я реал изац ия внеу рочн ой десяте льно сти в соот ветст вии с треб ован иями ФГО С.	• Орг аниз аци я выя влен ия спос обн осте й, скло нно стей обра зова тель ных инте ресо в и пот реб ност ей обу чаю

	кий пока зател ь)	дея тел ьно сть ю		ИХС я		щих ся. • Орга низ аци я выя влен ия запр осов и ожи дан ий род ител ей (зак онн ых пре дств аите лей обу чаю щих ся. • Соз дан ие рабо чих груп п педа
--	----------------------------	-------------------------------	--	----------	--	---

									гоги ческ их рабо тни ков для разр абот ки прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости /вне сен ия корр екти ров ок в прог рам мы курс ов внеу роч ной деят
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ельн ости <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых пре
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>дме тны х и мет апре дме тны х резу льта тов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обе спеч ени е каче ства обра зова тель ной деят ельн ости на заня тиях курс ов внеу роч ной деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности • Обеспечение мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>результатов образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материальных, технических, информационных, организационных, технических условий для эффективной реализации
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								изац ии рабо чих прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости , в том чис ле курса «Раз гово ры о важ ном	
								Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп	• Орг аниз аци я адре сно й орга низа цио

						етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов по сост авле нию и реал изац ии прог рамм внеу рочн ой деяте льно сти.	нно- мет оди ческ ой пом ощи педа гога м в сост авле нии и реал изац ии прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости	• Вне дре ние мет одо логи й мен
--	--	--	--	--	--	---	---	---

								торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в воп роса х сост авле ния и реал изац ии прог рам м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								курс ов внеу роч ной деят ельн ости
								<ul style="list-style-type: none"> • Обеспе чени е обу чен ия на курс ах пов ыше ния квал ифи кац ии по орга низа ции уче бно- иссл едов ател ьско й и

								про ектн ой деят ельн ости в рам ках внеу роч ной деят ельн ости • Пов ыше ние мот ива ции учи теля , акту ализ аци я мер мор альн ого и мате риа льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ого сти мул иро ван ия.
							Отсу тств ие ресу рсны х возм ожно стей (кадр ы, поме щени я) для реал изац ии прог рамм курс ов внеу рочн ой деате льно сти.	• При влеч ени е парт нер ов для орга низа ции обра зова тель ной деят ельн ости :- взаи мод ейст вие с обра зова тель ным и орга низа

								ция ми, орга низа ция ми выс шег о и сред него про фес сио наль ного обра зова ния, куль тур ы, наук и, исп ольз ован ие нов ых фор мат ов взаи мод ейст вия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									для вос пол нен ия нед оста ющ их кадр овы х ресу рсов , при влеч ени я кадр ов к реал изац ия рабо чих прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								общ еобр азов ател ьно й орга низа ции; - взаи мод ейст вие с орга низа ция ми, пре дпр ият иям и для исп ольз ован ия ресу рсов про фес сио наль но- про
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								изво дств енн ой сред ы, пом еще ний для реал изац ия рабо чих прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости ; - исп ольз ован ие сете вых фор м реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ии обра зова тель ной деят ельн ости
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олимп иад е школ ьник ов	Уч аст ие в му ниц ипа льн ом эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олимп иад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ	• Соз дан ие сист емы рабо ты с одвр енн ыми деть ми, вкл юча ющ ую выя влен ие, под дер жку и соп ров ожд ени е,

						ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	разв итие инте лек туал ьно й одар енн ости • Пов ыше ние мот ива ции и инте реса обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии. • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	---	--

									е разр абот ки прог рам м подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии на всех уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всеобщего
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								йско го. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВС ОШ • Анализ результатов школьного этапа ВС
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ОШ , прог ноз иро ван ие резу льта тов мун ици паль ного /рег ион альн ого/ закл ючи тель ного этап а. • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ого сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, обес печ ива ющ их учас тие обу чаю щих ся в оли мпи адн ом дви жен ии. • Соз дан ие сист емы мер
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в учас тву ющ их в оли мпи адн ом дви жен ии.
							Не обес печи ваец я подг отов ка	• Осу щес твле ние анал иза резу льта

							обучающихся к участию в олимпиадном движении.	товшкольного этапа ВС ОШ, прогнорирование результатов муниципальной/регионального/клубного этапа. • Обеспечение индивиду
--	--	--	--	--	--	--	---	---

								дуал ьно й подг отов ки обу чаю щих ся в мун ици паль ном/ реги она льн ом/з акл ючи тель ном этап е ВС ОШ • Орг аниз аци я разв ити я пре дме тно-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мет оди ческ их ком пете нци й учи теле й, обес печ ива ющ их подг отов ку обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии. • При влеч ени е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри и на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							в в рам ках сете вого взаи мод ейст вия для обес пече ния подг отов ки обу чаю щих ся.	
	Нали чие побе дите лей и приз еров этап ов Всер осси йско й олим пиад ы школ	На лич ие поб еди тел ей и (ил и) при зер ов му ниц ипа льн			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ	• Соз дан ие сист емы рабо ты с одвр енн ыми деть ми, вкл юча ющ ую выя

	бник ов	ого эта па Все рос сий ско й оли мп иад ы шк оль ник ов			сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	влен ие, под дер жку и соп ров ожд ени е, разв итие инте лек туал ьно й одар енн ости • Пов ыше ние мот ива ции и инте реса обу чаю щих ся к учас тию
--	------------	--	--	--	---	---	--

									В оли мпи адн ом дви жен ии. • Обе спеч ени е разр абот ки прог рам м подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии на всех
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го. • Орг аниз аци я сист емат ичес кой подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в оли мпи адн ом дви жен ии на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>всех уро вня х от шко льн ого до всер осси йско го.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е мот ива ции и инте реса обу чаю щих ся к учас тию в шко льн ом туре ВС ОШ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Ана лиз резу льта тов шко льн ого этап а ВС ОШ , прог ноз иро ван ие резу льта тов мун ици паль ного /рег ион альн ого/ закл ючи тель ного этап а. • Соз дан
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, обес печ ива ющ их учас тие обу чаю щих ся в оли мпии
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>адн ом дви жен ии. • Соз дан ие сист емы мер мор альн ого и мате риа льн ого сти мул иро ван ия обу чаю щих ся, в учас тву ющ их в оли мпи адн ом</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									дви жен ии.
								Не обес печи ваец я подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении.	• Осу щес твле ние анал иза резу льта тов шко льн ого этап а ВС ОШ , прог ноз иро ван ие резу льта тов мун ици паль ного /рег ион альн ого/ закл

								ючи тель ного этап а. • Обе спеч ени е инд иви дуал ьно й подг отов ки обу чаю щих ся в мун ици паль ном/ реги она льн ом/з акл ючи тель ном этап е ВС
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ОШ
									<ul style="list-style-type: none">Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию

								<p>В оли мпи адн ом дви жен ии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ени е педа гоги ческ их рабо тни ков в каче стве эксп ерта , чле на жюр и на разл ичн ых этап ах про веде ния
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>оли мпи ады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При влеч ени е парт нер ов из вузо в в рам ках сете вого взаи мод ейст вия для обес пече ния подг отов ки обу чаю щих ся.
	Сете вая форм а реал	Ос ущ ест вля етс			Ма гис тра льн ое	Об есп ече ние удо	

	изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора(-ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нали чие обще обра зоват ельн ых прог	я сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм		нап рав лен ие «Зн ани е»	вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я		
--	---	--	--	---	---	--	--

	рамм , реал изуе мых в сетев ой форм е)						
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз	

	ОВЗ, с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю			
	Разр абот анно сть лока льны х акто в (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зова	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс	Отсу тств ие отде льны х ЛА и отсут стви е указа ния в общ их ЛА на особ енно сти орга	• Разр абот ка отде льных лока льных ых акто в, корр екти ров ка общ их лока льных ых

	<p>ния обучающих с ОБЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования</p>	<p>ЛА на особенности организации образования, в частности обучающих с ОБЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (неохваты</p>			<p>я с органами членами возмужности и здорovia (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>низа ци образования обучающихся с ОБЗ, с инвалидностью</p>	<p>актов с целью регулирования деятельности организации образования обучающихся с ОБЗ, с инвалидностью. • Организация административ</p>
--	---	--	--	--	---	---	---

		<p>вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю)</p>					<p>ного конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.</p>
						Разр абот	<ul style="list-style-type: none"> • Осу щес

						анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охват ыва ют все вопр осы орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с	твле ние корр екти ров ки име ющ ихся ЛА и(ил и) разр абот ка ЛА с цель ю обес пече ния орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно
--	--	--	--	--	--	---	--

						ОВЗ, с инва лидн ость ю.	сть ю. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля за собл юде ние м треб ован ий лока льн ых акто в в част и орга низа ции обра зова ния обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	---	--

							ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
	Кадр овое обес пече ние оказа ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	Об есп ече но час тич но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ их я с огр ани чен ны ми воз мо жн	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо лнен ии функ ций по упра влен ию обра зоват	• Обес печ ени е реал изац ии треб ован ий ФГ ОС общ его обра зова ния к кадр ово му обес пече нию реал изац ии обра зова

					ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ельн ой орга низа цией, в том числ е в част и кадр овог о обес пече ния псих олог о- педа гоги ческ ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн	тель ных прог рам м для обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю пос редс тво м: - мод ерн изац ии мет оди ческ ой деят ельн ости в обра зова тель ной
--	--	--	--	--	---	--	--

								ость ю	орга низа ции по разв ити ю ком пете нщи й педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х оказ ани я пси холо го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------	--

									обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю; - орга низа ции адре сно й орга низа цио нно- мет оди ческ ой пом ощи , внед рен ия мет одо логи й тью торс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									тва, мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной под дер жки и соп ров ожд ени я педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х оказ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ани я пси холо го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Обу чен ие на курс ах пов ыше ния квал ифи кац
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии по разр абот ке общ еобр азов ател ьны х прог рам м, разв ити ю ком пете нтн осте й педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х оказ ани я пси
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								холо го- педа гоги ческ ой и техн ичес кой пом ощи обу чаю щим ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю.
							Отсу тств ие спец иали стов по оказа нию псих олог о- педа гоги ческ	• Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион

						ой и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, узки х спец иали стов (пси холо гов, педа гогов - лого педо в, дефе ктол огов и т.д.).	ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед
--	--	--	--	--	--	--	---

									ико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АО ОП, гарантительные органы (КДН, ПДН), органы здра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									воо ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит ельс тва и др.). • При влеч ени е узки х спе циа лист ов из друг их обра зова тель ных орга низа ций.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Программно-методические обеспечения и воспитанья по федеральным адаптивным программам	Разработаны адаптированные основные образовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение услуг для организаций зачисления обучающихся в образовательные организации с ограничениями возможностей и здоровья (ОВЗ)	Отсутствия контроля за разработкой адаптированных образовательных программ в ООО.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля Модернизация методов
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

					, с инв али дно сть ю	Ь педа гоги ческ их рабо тник ов в выпо лнен ии труд овой функ ции по разра ботк е обра зоват ельн ых прог рамм в том числ е адап тиро ванн ых осно вных обще обра зоват	ческ ой деят ельн ости в обра зова тель ной орга низа ции по разв ити ю ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тни ков в воп роса х прог рам мно - мет
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

							ельн ых прог рамм и адап тиро ванн ых допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	оди ческ ого обес пече ния обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с ОВЗ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мен торс тва и наст авн ичес тва для перс они фиц иро ван ной пом ощи педа гоги ческ им рабо тни кам в воп роса х прог рам мно - мет оди ческ ого обес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пече ния обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам ;- обу чен ия на курс ах пов ыше ния квал ифи кац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии по разр абот ке и реал изац ии адап тир ован ных осн овн ых общ еобр азов ател ьны х прог рам м и адап тир ован ных доп олн ител ьны х общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ьны х прог рам м.
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф ици аль но м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани ю деяте льно сти	• Обе спеч ени е инф орм аци онн ой откр ыто сти, дост упн ости инф орм аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв

	ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)			здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти обра зоват ельн ой орга низа ции.	али дно сть ю (за иск люч ени ем перс она льн ой инф орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся): - назн ачен ие/з аме на отве тств
--	--	--	--	---	--	---

								енн ых за дост упн ость инф орм аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем перс она льн ой инф
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								орм аци и, в том чис ле о сост оян ии здор овья обу чаю щих ся); - регу ляр ное обн овле ние инф орм аци и на офи циа льн ом сайт е общ еобр азов ател ьно
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й орга низа ции; - раз мещ ени е на офи циа льн ом сайт е инф орм аци и о про свет ител ьско й и конс ульт атив ной деят ельн ости с род ител ями (зак онн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ыми пре дста вите лям и) и педа гоги ческ ими рабо тни кам и общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, пуб лика ций педа гоги ческ их рабо тни ков, спе циа лист ов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								пси холо го- педа гоги ческ ой слу жбы
							Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля обес пече ния инф орм аци онн ой откр ыто сти, дост упн ости инф орм

						орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)	аци и об орга низа ции обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю (за иск люч ени ем перс она льн ой инф орм аци и, в том чис ле о сост оян
--	--	--	--	--	--	---	---

							ии зор овья обу чаю щих ся).
	Учеб но- дида ктич еское обес пече ние обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (в соот ветст	Об есп ече но уче бни кам и в пол но м объ еме		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ их я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост	Нев ьпол нени е упра влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга низа ции адми нист рати вной функ ции конт роля за свое врем енны	• Про веде ние анал иза обес пече нно сти обра зова тель ной орга низа ции уче бни кам и и уче бны ми пос оби ями с цель ю выя

	<p>вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм</p>			<p>ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>м учеб но- дида ктич ески м обес пече нием обуч ения и восп итан ия по федераль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (при нали чии обуч ающ ихся с</p>	<p>влен ия пот реб ност ей. • Осу щес твле ние свое вре мен ной под ачи заяв ок на обес пече ние уче бни кам и и уче бно- дид акти ческ ое пос оби ями в пол</p>
--	---	--	--	---	--	--

						ОБЗ и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги чesk ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм	ном объе ме для орга низа ции обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с
--	--	--	--	--	--	---	--

									ОВЗ и в соот ветс тви и с реко мен дова нны ми пси холо го- мед ико- педа гоги ческ ой ком исс ией вари анта ми адап тир ован ных обра зова тель ных прог рам м).
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">• Осу щес твле ние конт роля за свое вре мен ным обес пече ние м уче бни кам и и уче бно- дид акти ческ ими пос оби ями в пол ном объе ме для орга низа ции
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обу чен ия и вос пит ани я по фед ерал ьны м адап тир ован ным обра зова тель ным прог рам мам (при нал ичи и обу чаю щих ся с ОВЗ) и в соот ветс тви и с реко
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								МЕН ДОВА ННЫ МИ ПСИ ХОЛО ГО- МЕД ИКО- ПЕДА ГОГИ ЧЕСК ОЙ КОМ ИСС ИЕЙ ВАРИ АНТА МИ АДАП ТИР ОВАН НЫХ ОБРА ЗОВА ТЕЛЬ НЫХ ПРОГ РАМ М). • Обе спеч ени е при обре тени
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							я уче бни ков для инк люз ивн ого обра зова ния.
	Нали чие спец иаль ных техн ичес ких сред ств обуч ения (дале е – ТСО) инди виду альн ого и колл екти вног о поль	осн ащ ен ы ТС О отд ель ны е раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны	Нев ыпол нени е упра влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга низа ции адми нист ратив ной функ ции конт	• Про веде ние анал иза осна щен ност и обра зова тель ной орга низа ции спе циа льн ыми техн ичес ким и сред

	звания	дностью			ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	роля за нали чем ТСО инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чи в обще обра зоват ельн ой орга низа ции обуч ающ	ства ми обу чен ия инд иви дуал ьног о и колл екти вног о пол ьзов ани я с цель ю выя влен ия пот реб ност ей. • Осу щес твле ние свое вре мен ной под ачи
--	--------	---------	--	--	--	--	--

						ихся с ОВЗ, с инвалидностью).	заявок на оснащение ТС О, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение конт
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	---

								роля нал ичи я ТС О, инд иви дуал ьног о и колл екти вног о пол ьзов ани я, авто мат изи рова нны х рабо чих мес т (при нал ичи и в общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьно й орга низа ции обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю) • Обе спеч ени е при обре тени я ТС О рабо чих мес т для обу чаю щих ся с ОВЗ , с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ИНВ али дно сть ю.
	При мене ние элект ронн ых обра зovat ельн ых ресу рсов и дист анци онны х обра зovat ельн ых техн олог ий в обра зova нии обуч ающ ихся с ОВЗ,	Пр еду смо тре но		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азo ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и		

	с инва лидн ость ю				здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Созд ание усло вий для проф есси онал ьног о разв ития и сове ршен ство вани я проф есси онал ьных комп етен ций педа	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три пос лед них год а)			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ их с огр ани чен ны ми	

	<p>гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едств ам орга низа ции инкл юзив ного обра</p>				<p>ВОЗ МО ЖН ОСТ ЯМ И ЗДО РОВ ЬЯ (О ВЗ) , с ИНВ АЛИ ДНО СТЬ Ю</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

	зова ния (за три последни х года)						
	Тран сляц ия опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю, в том	Пр ово дит ся эпи зод иче ски (от дел ьн ые мер опр ият ия)		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов для тран сляц ии опыт а в вопр осах обра зова	• Обеспечени е совершенств ования профес сиональ ных компете нций и последу ющих дейс твий по трансля ция опы

	числ е поср едств ом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях				ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меро прия тиях	та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю. • Орг аниз аци я мет оди ческ ого соп ров ожд
--	--	--	--	--	---	---	--

									ени я педа гоги ческ их рабо тни ков, гото вых к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с ОВЗ , с
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								инв али дно сть ю на сем ина рах, трен инга х, кон фер енц иях и ины х мер опр ият иях. • Орг аниз аци я сист емн ой деят ельн ости по обес пече нию
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дост иже ния пока зате лей, позв оля ющ их тран сляц ию эфф екти вног о опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния обу чаю щих ся с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ОВЗ , с инв али дно сть ю: - созд ани е бан ка мет одов , при емо в, техн олог ий, обес печ ива ющ их успе шно сть обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

										дно сть ю; - созд ани е сист емы трен инг овы х мер по подг отов ке к тран сляц ии опы та обра зова тель ной орга низа ции в воп роса х обра зова ния
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю: - орга низа ция обм ена опы том с педа гоги ческ ими рабо тни кам и друг их обра зова тель ных орга низа ций по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								органizationalно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвальнойностью; - организация участия педагогических работников во внутрешних
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									коль ных обу чаю щих мер опр ият иях по обсу жде нию воп рос ов обу чен ия и вос пит ани я обу чаю щих ся с ОВЗ , с инв али дно сть ю - на сем ина
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									рах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципаль
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ных /кра евы х/фе дера льных ых мет оди ческ их соб ыти ях.
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х клас сов (крит ичес кий пока	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	зател ь)	ани ем						
	Органи зация прос вети тельс кой деят ельно сти, напр авле нной на форм иров ание здоров ого обра за жизн и (дале е – sh; ЗОЖ)), проф илак тика таба коку	На лич ие об ще шк оль ной про гра мм ы раб оты по про тив оде йст ви ю и про фи лак тик е вре дн ых при вы чек			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	рени я, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств. (крит ичес кий пока зател ь)							
	Коли чест во школ ьных прос вети тельс ких меро прия тий по ЗОЖ , по проф илак тике	Бол ее 5 мер опр ият ий за уче бн ый год			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		

	куре ния таба ка, упот ребл ения алког оля и нарк отич ески х сред ств							
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбер ежен ия	На лич ие отд ель ны х про грам мм здо ров ьес бер еже ния (в рам ках пре дме тно			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	Не учит ыва ются норм ы непр ерыв ной рабо ты с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> • Орг аниз аци я озна ком лен ия пед колл екти ва с нор мам и Сан Пин
							Невк люче ннос ть	<ul style="list-style-type: none"> • Выд елен ие в рабо

		го бло ка, у отд ель ны х пре под ава тел ей) и их пол ноц енн ая реа лиз аци я				вопр осов здор овье сбер ежен ия в обра зоват ельн ую прог рамм у.	чих прог рам мах по пре дме там воп рос ов по здор овье сбер еже нию , пас пор тах клас са - инст рук ций из Сан Пин
						Отсу тств ие комп етен ций у	• Оче спеч ени е пов ыше ния

						заме стите ля дире ктор а по восп итан ию по адми нист риро вани ю деяте льно сти в част и реал изац ии прог рамм ы здор овье сбер ежен ия.	квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по вос пит ани ю по адм ини стри рова нию деят ельн ости в част и реал изац ии прог рам мы здор овье сбер
--	--	--	--	--	--	---	--

							еже ния.
						Отсу тств ие един ой прог рамм ы здор овье сбер ежен ия.	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка еди ной прог рам мы здор овье сбер ежен ия, с вкл юче ние м нео бход имы х разд елов и учет ом нор м Сан Пи Н.
	Нали чие в обра	Да			Ма гис тра	Соз дан ие	

	зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том, в том числ е, дост упно й насе лени ю (в том числ е на осно		льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	--	---	--	--	--

	ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)							
	Диве рсиф икац ия десяте льно сти школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &nda sh; ШС К) (по вида м спор та)	От 1 до 4 вид ов спор та в Ш СК			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	• Опр едел ени е сете вых парт нер ов (пре дпр ият ия, орга низа ции) в бли жай шем окр уже нии или дист анц ион

								но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								спортивные клубы", планирование мероприятий.
							Отсутствие квалификации специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация привлечений специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5

									курс • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								целе вое обу чен ие. • При влеч ени е квал ифи цир ован ных спе циа лист ов пос редс тво м сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы.
							Несф орми рова ннос ть	• Обе спеч ени е кор

						органizationalно-управленческий компетенций управленческой команды.	поративного обучения и управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсутствии спор	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материальной технической базы для организации спортивной

						тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.	инф раст рукт уры в соот ветс тви и с треб ован иям и Сан Пин • Закл юче ние дого вор ов сете вого взаи мод ейст вия с обра зова тель ным и орга низа ция
--	--	--	--	--	--	--	--

									ми для использования их материальных и технических ресурсов /помещений. • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в бли
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								жай шем окр уже нии или дист анц ион но, кото рые мог ли бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							базу , обра зова тель ные ресу рсы)
						Созд анны й в обще обра зоват ельн ой орга низа ции спор тивн ый клуб не вклю чен в Един ый Всер осси йски й реест р школ ьных	• Орг аниз аци я рабо ты по вкл юче нию шко льн ого спо ртив ного клу ба в Еди ный Все росс ийс кий реес тр шко льн

								спор тивн ых клуб ов.	ых спор тивных клуб ов.
								Недо стато чная рабо та по форм иров анию моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе щени ю школ ьных спор тивн ых клуб ов.	• Орг аниз аци я деят ельн ости по про веде нию мер опр ият ий, сти мул иру ющ их спор тив ные дост иже ния обу чаю щих ся, инте

								рес к физ куль тур но- спо ртив ной деят ельн ости
								<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние разъ ясн ител ьно й рабо ты с род ител ями (зак онн ыми пре дста вите лям и) и обу чаю щим

									ися по при влеч ени ю к пос еще нию заня тий физ ичес кой куль туро й и спо рто м, в том чис ле пос еще нию спо ртив ных секц ий, шко льн ых спо ртив ных
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							клубов.
	Наличие дополнительных учебных занятий; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся их постоянными посетителями			Магистральное направление деятельности «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вня х		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м		
--	---	---	--	---	--	--	--

	тски е состя зани я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
--	---	--	--	--	--	--	--

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания	На личные победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы популяризации спорта; включение в состав спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания ржаная программа восстановления питания, включая ялendarный план воспитания питательно работы. • Организация
--	---	--	--	-------------------------------------	---	---	---

	<p>я и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ бник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим</p>					<p>Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педа гоги ческ их рабо тник ов.</p>	<p>детс ко- взро сло й соб ыти йно й общ ност и.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е прохож ден ия курс овой подг отов ки педа гого в по воп роса м подг отов ки обу чаю
--	---	--	--	--	--	---	---

	пиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						щих ся к соревнованиям.
						Отсутствия системы мотивации и педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка систем мотивации/стимулирования/мультипликации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным

								ным мероприятиям.
							Отсутствие материально-технической базы для проведения мероприятий массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли

								бы пре дост авит ь шко ле ресу рсы (про фес сию наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы) • При влеч ени е спо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									н со ро в, ро д ител ьско й общ еств енн ости , рац ион альн ое исп ольз ован ие сред ств в рам ках ПФ ХД, разв итие плат ных обра зова тель ных услу г.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Доля обучаемых, получивших их знак отличия, Всероссийской физической культуры и спорта (далее – ВФС К ГТО) в установленном	От 10 до 29 % обучающихся ихс я, имеющих имущих, отличия ВФС К ГТО», подтвержденными удостоверениями		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой и спортом физкультурно-спортивной комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по привлечению обучающихся ихс к участию во Всероссийской физической культуре и спортивной комплекс «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся ихс во Всероссийской физической культуре и спортивной комплекс «Готов к труду и обороне». • Разработ
--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>м поря дке, соот ветст вую щий его возра стно й катег ории на 1 сент ября отче тног о года</p>						<p>ка сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль тур но- спо ртив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

								обо рон е».
							Отсу тств ие систе мы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн	• Разр абот ка сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков по подг отов ке обу чаю щих ся к спо ртив ным мер опр

						ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ият иям.
						Учит еля не влад еют техн олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско	• Оче спеч ени е обу чен ия педа гого в по воп роса м фор мир ован ия и разв ити я уме ний и нав ыко в, нео бход

						М физкультурно-спортивных комплексах «Готов к труду и обороне».	имы х для участия во Все российских культурно-спортивных комплексах «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит подготовки кадров к обучению	• Привлечение специалистов из других

						ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	их орга низа ций для подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль тур но- спор тив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е».
--	--	--	--	--	--	---	---

						Недостаточное информированное обучение ихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответст	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и пре
--	--	--	--	--	--	---	---

						вую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	иму щес твах обла дате лей удос тове рен ий ГТО
	Нали чие в орга низа ции отде льно	отс утс тви е			Ма гис тра льн ое нап рав	Соз дан ие усл ови й для	Недо стато чная рабо та по прив лече • Про веде ние мон ито рин га

	<p>го каби нета учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога</p>			<p>лен ие «Зд оро вье</p>	<p>зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м</p>	<p>нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».</p>	<p>учас тия обу чаю щих ся во Все росс ийс ком физ куль тур но- спор тивн ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка сист емы мот иви рова ния/
--	---	--	--	---	--	---	--

								сти мул иро ван ия обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль тур но- спо ртив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е».	
								Отсу тств ие систе	• Разр абот ка сист

						мы мотиваци и педагогическ их работников по подготовке их обучающих ихся к участию во Всероссийско м физкультурно-спор тивном комплексе «Готов к труду и	ем мотиваци ро ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков по подг отов ке обу чаю щих ся к спо ртив ным мер опр ият иям.
--	--	--	--	--	--	--	--

							обор оне».	
							Учит еля не влад еют техн олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом	<ul style="list-style-type: none"> • Оче спеч ени е обу чен ия педа гого в по воп роса м фор мир ован ия и разв ити я уме ний и нав ыко в, нео бход имы х для учас тия во Все

						комплекс «Готов к труду и обороне».	российской физической культуры и спорта в комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки

						йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ки обу чаю щих ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль тур но- спор тив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е».
						Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч	• Про веде ние про свет ител ьско й

						ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств ие соот ветст вую щих знан ий о прав илах и поря	рабо ты о пор ядке учас тия во Все росс ийс ком физ куль тур но- спор тив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е» и пре иму щес твах обла дате лей удос тове
--	--	--	--	--	--	--	--

						дже пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	рен ий ГТО	
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа и (или) учит еля- дефе ктол ога	отс утс тви е			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул	Недо стато чная рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во	• Про веде ние мон ито рин га учас тия обу чаю щих ся во Все

	<p>оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных занятий, коррекционно-развивающей работы</p>			<p>ьтурой и спортом</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>российской физической культуры и спорта • Разработка системы мотивации/стимулирования обучающихся</p>
--	---	--	--	-------------------------	---	---

								ся к учас тию во Все росс ийс ком физ куль тур но- спо ртив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо рон е».	
								Отсу тств ие систе мы моти ваци и педа гоги ческ их	• Разр абот ка сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро

						рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков по подг отов ке обу чаю щих ся к спо ртив ным мер опр ият иям.
						Учит еля не влад еют техн	• Обеспечени е обучен

						олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне».	ия педа гого в по воп роса м фор мир ован ия и разв ити я уме ний и нав ыко в, нео бход имы х для учас тия во Все росс ийс ком физ куль тур но- спо
--	--	--	--	--	--	--	---

								р т и в н о м к о м п л е к с е « Г о т о в к т р у д у и о б о р о н е ».
							Кадр о в ы й д е ф и ц и т п о п о д г о т о в к е о б у ч а ю щ и х я к у ч а с т и ю в о В с е р о с с и й с к о м ф и з к у л ь т у р н о - с п о р т и в н о м	<ul style="list-style-type: none"> • При в л е ч е н и е с п е ц и а л и с т о в и з д р у г и х о р г а н и з а ц и й д л я п о д г о т о в к и о б у ч а ю щ и х к у ч а с т и ю в о

						комплекс «Готов к труду и обороне».	Все российский комплекс культурно-спортивных комплексов «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся ихся об участии во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Все

						йско м физк ульту рно- спор тивн ом комп лексе «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств ие соот ветст вую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач	росс ийс ком физ куль тур но- спор тив ном ком пле ксе «Гот ов к труд у и обо роне». Пре иму щес твах обла дате лей удос тове рен ий ГТО
--	--	--	--	--	--	---	--

						и Всер осси йско го физк ульту рно- спор тивн ого комп лекса ГТО.	
	Доля обуч ающ ихся, охва ченн ых допо лнит ельн ым обра зова нием в обще й числ енно сти обуч ающ ихся(	От 50 % до 76 % обу ча ющ ихс я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	<p>Выб ор напр авле ний допо лнит ельн ого обра зова ния огра ниче ни не удов летв оряе т в полн ом объе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оче спеч ени е диве рси фик аци и нап равл енн осте й доп олн ител ьног о обра зова ния для

	критический показатель)					не полностью обучающихся.	удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся	• Обеспечение

								иеся и их роди тели озна комп ены с возм ожно стям и обра зоват ельн ой орга низа ции в част и пред оста влен ия допо лнит ельн ого обра зова ния.	инф орм иро ван ия обу чаю щих ся и их род ител ей о всех нап равл енн остя х доп олн ител ьног о обра зова ния, реал изуе мых в обра зова тель ной орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ции. Орг аниз аци я ярм арк и доп олн ител ьног о обра зова ния с през ента ции й всех куж ков и секц ий доп олн ител ьног о обра зова ния, рабо таю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									щих в обра зова тель ной орга низа ции. • Оче спеч ени е инф орм иро ван ия род ител ей о пол ож тель ных резу льта тах обу чаю щих ся, охра чен ных доп олн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ител ьны м обра зова ние м.
							Отсу тств ие сите мы изуч ения инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей).	• Орг аниз аци я мон ито рин га инте ресо в, пот реб ност ей, инд иви дуал ьны х воз мож ност ей и скло нно стей обу чаю

									щих ся.
								Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стите ля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деяте	• Обе спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по вос пит ател ьно й рабо те по вос про сам разв ити я тала нтов обу

						льно сти обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	чаю щих ся, орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
						Отсу тств ие или недо стато	• Про веде ние мон ито рин

							чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	га усло вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци онн о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния обу чаю щих ся.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">• Материальное обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей ей трансформирования, зон
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п рио брет ени е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для реал изац ии доп олн ител ьног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обра зова ния.
							Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	<ul style="list-style-type: none"> • Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа гога • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни

									ков, про фес сио наль ной пере подг отов ки кадр ов. • Уст ране ние кадр овог о деф ици та за счет свое вре мен ного выя влен ия кадр овы х пот реб ност ей;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ости ; при влеч ени я мол оды х спе циа лист ов доп олн ител ьног о обра зова ния, при влеч ени е квал ифи цир ован ных спе циа лист ов из друг их
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								органizations, предприятий.
							Малый охват обучающихся доплатнелньм образом нием в общелобразовательной организации показательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Вне селне в программу развития образования нелорганизации показательной организации.

									м обра зова ние м на осн ове учет а их пот реб ност ей. • Пла нир ован ие увел иче ния охра та дете й в возр асте от 5 до 18 лет доп олн ител ьны м обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ние м.</p> <ul style="list-style-type: none"> Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительно образованием.
							Разработка программ допо	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных

						лнит ельн ого обра зова ния без учет а обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожно стей.	х обра зова тель ных прог рам м на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и пот реб ност ям обу чаю щих ся и их род ител ей (зак онн
--	--	--	--	--	--	--	---

								ых пре дста вите лей) • Разр абот ка прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния разн ых нап равл енн осте й с учет ом целе й и зада ч общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								бно й орга низа ции, инте ресо в и пот реб ност ей обу чаю щих ся и инд иви дуал ьны х воз мож ност ей (пов ыше ние вари атив ност и доп олн ител ьног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									обра зова ния дете й). • Обн овле ние мет одов и соде ржа ния доп олн ител ьног о обра зова ния дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ями и инд иви дуал ьны ми воз мож ност ями, инте реса ми сем ьи и общ еств а. • Обеспеч ени е равн ого дост упа к доп олн ител ьны м общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ьны м прог рам мам для разл ичн ых кате гори й дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност ями и инд иви дуал ьны ми воз мож
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ност ями.
							Отсу тств ие изуч ения обра зоват ельн ых потр ебно стей и инди виду альн ых возм ожно стей обуч ающ ихся, инте ресо в семь и и обще ства.	• Про веде ние мон ито рин га обра зова тель ных пот реб ност ей обу чаю щих ся в обу чен ии по прог рам мам доп олн ител ьног о обра зова ния, в

							том чис ле кру жко в, секц ий и др.
	Реал изац ия допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся по 3 нап рав лен нос тям		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Не орга низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	• Про веде ние мон ито рин га ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра

								зова ния. • Закл юче ние дого вор ов о реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния в сете вой форм е.
							Отсу тств ие ресу рсов в обра зоват ельн ой	• Про веде ние мон ито рин га ресу рсов вне

						орган низаци ции для реализа ции програм м дополн ительн ого образо вания.	шне й сред ы для реализа ции прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Закл юче ние дого вор о реализа ции прог рам м доп олн ител ьног о обра
--	--	--	--	--	--	--	--

									зова ния в сете вой фор ме. • Обе спеч ени е деят ельн ости по при влеч ени ю вне бюд жет ного фин анс иро ван ия для вос пол нен ия ресу рсов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательно-образовательной работе в выполнении и трудовой функции по административно-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.</p>	<p>ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.</p>
						<p>Отсу тств ие или недо стато чное мате</p>	<p>• Про веде ние мон ито рин га усло</p>

						риал бно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	вий/ ресу рсов (мат ериа льн ых, инф орм аци онн о- техн ичес ких, кадр овы х) для орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния обу чаю щих ся. • Мат ериа льн
--	--	--	--	--	--	--	---

								о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель ной сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п ри обрет ени е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для реал изац ии доп олн ител ьног о обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	<ul style="list-style-type: none"> • Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа гога • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, про фес
--	--	--	--	--	--	---	--

									сио наль ной пере подг отов ки кадр ов. • Орг аниз аци я мет оди ческ ого соп ров ожд ени я реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">Устранение кадрового дефицита за счет временного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществле
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ния про фес сио наль ной пере подг отов ки по обра зова тель ным прог рам мам педа гоги ческ ой нап равл енн ости ; при влеч ени я мол оды х спе циа лист
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ов доп олн ител ьног о обра зова ния, при влеч ени е квал ифи цир ован ных спе циа лист ов из друг их орга низа ций, пре дпр ият ий.
							Отсу тств ие изуч ения	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон ито

						образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интеграция в семей и обществу.	программ дополнительного образования, в том числе кружков, секц
--	--	--	--	--	--	--	---

								ий и др.
							Отсутствие достаточного количества честная программа дополнений обработки программных продуктов на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обу	<ul style="list-style-type: none"> Анализ дополнительных итерных образовательных программных продуктов на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обу

								чаю щих ся и их род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) • Разр абот ка прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния разн ых нап равл енн осте й с учет
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ом целе й и зада ч общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, инте ресо в и пот реб ност ей обу чаю щих ся и инд иви дуал ьны х воз мож ност ей (пов ыше ние
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								вари атив ност и доп олн ител ьног о обра зова ния дете й). • Обн овле ние мет одов и соде ржа ния доп олн ител ьног о обра зова ния дете й в соот ветс тви и с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									их обра зова тель ным и пот реб ност ями и инд иви дуал ьны ми воз мож ност ями, инте реса ми сем ьи и общ еств а. • Обе спеч ени е равн ого дост упа к
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								доп олн ител ьны м общ еобр азов ател ьны м прог рам мам для разл ичн ых кате гори й дете й в соот ветс тви и с их обра зова тель ным и пот реб ност ями
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									и инд иви дуал ьны ми воз мож ност ями. • Разр абот ка в прог рам ме вос пит ани я в разд еле "Ви ды, фор мы и соде ржа ние вос пит ател ьно й деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ости " вари атив ного мод уля "До пол ните льн ое обра зова ние" , пла нир ован ие мер опр ият ий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обра зоват	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац ии	• Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир

	ельн ой орга низа ции и/ил и в рамк ах сетев ого взаи модес йстви я					допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	ован ие ИО М для педа гога • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, про фес сио наль ной пере подг отов ки кадр ов. • При влеч ени е к
--	---	--	--	--	--	---	--

								реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих их среднее профессиональное или высшее образование, отвечаю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щее квал ифи кац ион ным треб ован иям, указ анн ым в квал ифи кац ион ных спра воч ник ах, и (или) про фес сио наль ным стан дарт ам. • При влеч ени е к
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								реализации дополнительных учебных общобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по спе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									циа льн остя м и нап равл ени ям подг отов ки, соот ветс тву ющ им нап равл ени ям доп олн ител ьны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м, реал изуе мых
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								технологическим кругом, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков, при влеч ени е квал ифи цир ован ных спе циа лист ов из друг их орга низа ций, пре дпр ият ий) для рабо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ты кру жко в техн ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн осте й.	
								Не орга низо вана сетев ая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн	• Про веде ние мон ито рин га ресу рсов вне шне й сред ы для реал изац ии прог

						ых прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	рам м доп олн ител ьног о обра зова ния. • Закл юче ние дого вор ов о реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра зова ния в сете вой фор ме. • При пла
--	--	--	--	--	--	--	--

								нир ован ии реал изац ии прог рам м техн олог ичес кого "Кр ужк а НТ И", орга низа ция обра зова тель ной деят ельн ости в сете вой фор ме с при влеч ени ем
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ресурсы детских технических опарков "Кванториум", мобильных технических опарков "Кванториум", центров цифрового образования "ИТ-куб", центров "Дома науч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ной колл абора ции" и" и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото рых нап равл ена на разв итие техн ичес кого твор чест ва обу чаю щих ся (в случ ае отсу тств ия у
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								общ еобр азов ател ьно й орга низа ции нео бход имо го обо рудо ван ия, сред ств обу чен ия и вос пит ани я).
							Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени	• Обе спеч ить деят ельн ость по при влен чен ию

						е, помещени я, необходи мые для реал изации допо лнительн ых общеобра зовательн ых программ техничес кой и есте ственн о-науч ной напр авленнос тей.	внебюд жетно го финан сиро ван ия для воспол нения ресу рсов • Органи зовать прове дение монит орин га усло вий/ ресу рсов (мат ери альн ых, инф
--	--	--	--	--	--	--	--

								ормационно-технических, кадровых) для организации на базе общобразовательной организации кружка в технической и естественно-научной
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									направленности. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей ей тран
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие/п рио брет ени е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для орга низа ции
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рабо ты кру жко в техн олог ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн ости
								• При пла нир ован ии реал изац ии прог рам м техн олог ичес кого "Кр ужк

								а НТ И", орга низа ция обра зова тель ной деят ельн ости в сете вой фор ме с при влеч ени ем ресу рсов детс ких техн опа рков "Кв анто риу м", моб иль ных техн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								опа рков "Кв анто риу м", цент ров циф ров ого обра зова ния "IT- куб" , цент ров "До м науч ной колл абор аци и" и про чих орга низа ций, деят ельн ость кото рых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									на равл ена на разв итие техн ичес кого твор чест ва обу чаю щих ся (в случ ае отсу тств ия у общ еобр азов ател ьно й орга низа ции нео бход имо го обо рудо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ван ия, сред ств обу чен ия и вос пит ани я).
							Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стите ля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой	• Обе спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по вос пит ател ьно й рабо те по

						функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно сти обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой	воп роса м орга низа ции доп олн ител ьног о обра зова ния в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции, сете вого взаи мод ейст вия.
--	--	--	--	--	--	--	--

						орга низа ции.	
						Отсу тств ие допо лнит ельн ых обще обра зovat ельн ых прог рам техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.	• Ана лиз доп олн ител ьны х обра зова тель ных прог рам м на пре дме т каче ства их соде ржа ния, соот ветс твия инте реса м и обра зова тель ных пот

								реб ност ям обу чаю щих ся. • Орг аниз аци я разр абот ки доп олн ител ьны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								нап равл енн осте й.
							Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в обуч ении дете й по прог	• Про веде ние мон ито рин га обра зова тель ных пот реб ност ей обу чаю щих ся в обу чен ии по доп олн ител ьны м общ еобр азов ател

						рамм ам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	ьны м прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной нап равл енн осте й. • Выя влен ие, под дер жка и разв итие инте ллек туал ьны х спос обн осте й и
--	--	--	--	--	--	--	---

									тала нгов обу чаю щих ся к науч но- техн ичес ком у твор чест ву, обес пече ние усло вий для про фес сио наль ной ори ента ции обу чаю щих ся, созд ани е сооб
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								щес тва обу чаю щих ся и педа гоги ческ их рабо тни ков, акти вно вовл ечен ных в про ект ы Кру жко вого дви жен ия.
							Не разви в а техн олог	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка прог рам мы техн олог ичес

							ического кружка.	кого кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования,
--	--	--	--	--	--	--	------------------	---

								реализуемой в сетевой форме участия представителей работодателей и общественных организаций, наставников из числа представителей
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>витель ассоциаций и кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ости
								<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

						напр авле ниям НТИ в соот ветст вии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овым и и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	10 до 18 лет по нап равл ени ям НТ И (аэр онет , авто нет, мар инет , ней рон ет, хелс нет, фуд нет, энер джи нет, техи ет, сэй фне т и пр.) в соот
--	--	--	--	--	--	--	---

							ветс тви и с име ющ ими ся у общ еобр азов ател ьно й орга низа ции кадр овы ми и мате риа льн о- техн ичес ким и ресу рса ми.
	Учас тие обуч ающ ихся в конк	Уч аст ие обу ча ющ ихс			Ма гис тра льн ое нап рав	Раз вит ие тал ант ов	

	урсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	я в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) все российском уровне		ление «Творчество»			
	Наличие победителей и	Наличие поб		Магистральное	Развитие тал	Невыстроенная система	• Обеспечение разр

	приз еров разл ичны х олим пиад (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций	еди тел ей и (ил и) при зер ов кон кур сов , фес тив але й, оли мп иад , кон фер енц ий на рег ион аль но м уро вне		нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ант ов	ма выяв лени я и разв ития инте ллек туал ьных и твор ческ их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (науч но- иссл едов атель ской) , инже нерн	абот ки лока льн ого нор мат ивн ого акта , опи сыв аю щег о сист ему выя влен ия и разв ити я инте ллек туал ьны х и твор ческ их спос обн осте й и тала
--	--	---	--	---	-----------	--	---

							о-техн ичес кой, изоб ретат ельс кой, твор ческ ой деяте льно сти.	нгов обу чаю щих ся, инте реса к науч ной (нау чно- иссл едов ател ьско й), инж энер но- техн ичес кой, изоб рета тель ской , твор ческ ой деят ельн ости . (пре дус
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>мог реть нал ичи е разд елов : диаг ност ика, учет резу льта тов диаг ност ики, мер опр рият ия по соп ров ожд ени ю и разв ити ю).</p>
							<p>Отсу тств ие систе мы моти</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вне сен ие в пол оже ние

									ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	об опл ате труд а кри тиер иев сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков за рабо ту по выя влен ияю , соп ров ожд ени ю и разв ити ю детс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									кой одар енн ости
								Нали чие пред метн ых дефи цито в педа гогов , недо стато чных проф есси онал ьный уров ень для подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично	• Пов ыше ние квал ифи кац ии педа гого в в част и устр ане ния пре дме тны х деф ици тов; пов ыше ние про фес сио наль ного уро вня для

						го уров ня (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций.	подг отов ки обу чаю щих ся к оли мпи ада м разл ичн ого уро вня, смо тра м, кон курс ам, кон фер енц иям разр абот ка ИО М педа гога ; при влеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--

									е спе циа лист ов выс шег о и сред него про фес сио наль ного обра зова ния для подг отов ки обу чаю щих ся к оли мпи ада м разл ичн ого уро вня
								Отсу тств	• Разр абот

									ие сис те мы мо ти ва ци и пе да го ги чес к их ра бо т ни к ов.	ка сис те мы мо ти ви ро ва ния/ сти му л иро ван ия пе да го ги чес к их ра бо т ни ков к уч ас ти ю об у ча ю щи х ся в кон кур сах, фес т ива лях, оли мп иа дах , кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								фер енц иях.
							Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в част и подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка ИУ П обу чаю щих ся, дем онст рир ую щих резу льта ты на кон курс ах, фес тива лях, оли мпи адах кон фер енц иях и ины

							ам разл ично го уров ня.	х мер опр ият иях. • При влеч ени е обу чаю щих ся к учас тию в кон курс ах, фес тива лях, оли мпи адах , кон фер енц иях. • Разр абот ка сист емы мот иви
--	--	--	--	--	--	--	---	--

									рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков и обу чаю щих ся к учас тию в кон курс ах, фес тива лях, оли мпи адах , кон фер енц иях
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие системы подготовки обучения ихся к конкурсам движению	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсных движениях. • Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	---

									участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								В соот ветс тви и с фед ерал ьны м, реги она льн ым, мун ици паль ным пере чня ми оли мпи ад и ины х инте ллек туал ьны х и (или) твор ческ их кон курс
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ов, мер опр ият ий. • Про веде ние мон ито рин га учас тия обу чаю щих ся и анал из резу льта тов учас тия в кон курс ах, фес тива лях, оли мпи адах , кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фер енц иях. • Орг аниз аци я рабо ты клас сны х руко вод ител ей с мот иви рова нны ми обу чаю щим ися, их род ител ями и учи теля ми- пре дме тни
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								кам и. • Орга низ аци я инд иви дуал ьно й и груп пов ой рабо ты учи теле й- пре дме тни ков и педа гого в доп олн ител ьног о обра зова ния с МОТ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									иви рова нны ми обу чаю щим ися. • Разр абот ка ИУ П обу чаю щих ся, дем онст рир ую щих резу льта ты на кон курс ах, фес тива лях, оли мпи адах , кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фер енц иях и иных х мер опр ият иях. • Обеспеч е пси холо го- педа гогическ ой под дер жки учас тни ков курс ов, фести валей, олимпиа ад, кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фер енц ий.
							Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у педа гоги ческ их рабо тник ов, реал изую щих прог рамм ы внеу рочн ой деяте льно сти и допо лнит ельн ые обра зоват	• Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа гога в част и подг отов ки обу чаю щих ся к учас тию в кон

						ельные программы, в частности подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	курсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Сетевая форма реализации допо	Сетевая форма реализации			Магистральное направление	Развитие талантов	

	лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств, техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл	и доп олн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х про гра мм с 2 и бол ее орг ани зац ия ми		ие «Тв орч ест во»			
--	---	--	--	--------------------------------	--	--	--

	абор ации, цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия тия реги она, проф есси онал ьные обра зоват ельн ые орга низа ции и обра зоват ельн ые орга						
--	---	--	--	--	--	--	--

	низа ции выс шего обра зова ния и др.)						
	Фун кцио ниро вани е школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл	3-4 объ еди нен ия		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Несб алан сиро ванн ость систе мы внеу рочн ой деяте льно сти	• Разр абот ка/к орре ктир овка пла н внеу роч ной деят ельн ости на осн ове мет оди ческ их реко мен дац ий Ми нпр осве

	ектив, школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						шения России.
						Неформальная воспитательная работа школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палатры школьных творческих объединений.
						Низкий	<ul style="list-style-type: none"> • Направл

						уровень компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать педагогическую творческую объединяющую деятельность.	ение запросов ЦНППМ на формирование и реализацию педагогической деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации

						етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, разв ития в обще обра зоват ельн ой орга	ии упр авле нчес кой ком анд ы в част и орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дин ени й.
--	--	--	--	--	--	--	---

							низа ции для реал изац ии ключ евых напр авле ний обра зоват ельн ого орга низа ции.	
							Не созда ны усло вия для функ цион иров ания школ ьных твор ческ их объе дине ний.	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мон ито рин гов ых иссл едов ани й: ресу рси ых усло вий и мате

								риа льн о- техн ичес ких усло вий для орга низа ции шко льн ых твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ЛЬН ЫЙ КОЛЛ ЕКТИ В, ШКО ЛЬН ЫЙ МЕД ИАЦ ЕНТР (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); инте ресо в, скло нно стей , обра зова тель ных пот реб ност ей обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чаю щих ся в фун кци они рова нии шко льн ых твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									В, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.); созд ани я техн осф еры шко лы, мате риа льн о- техн ичес кого обн овле ния обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тель ной сред ы пос редс тво м рац ион альн ого исп ольз ован ия шко льн ых про стра нств – здан ий, пом еще ний (кла ссы, зал ы, кор идо ры и т.д.)
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования зонирования школьного пространства
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									а для обу чаю щих ся, мес т для заня тий твор чест вом, сам одея тель ност ью, осу щес твле ния люб ой друг ой деят ельн ости • Орг аниз аци я деят ельн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ости шко льн ых твор ческ их объе дин ени й в сете вой фор ме. • При влеч ени е спе циа лист ов из друг их орга низа ций к созд ани ю и фун кци они рова
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									нию шко льн ых твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • При влеч ени е обу чаю щих ся к учас тию в твор ческ их объе дин ени ях (шк оль ный теат р, шко льн ый муз
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел еви ден ие, газе та, жур нал) и др.) • Инф орм иро ван ие, при влеч ени е род
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) к созд ани ю твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								КОЛЛЕКТИВ, ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР (телевидение, газета, журнал) и др.) <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивации/стимулирования организаторов и
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									учас тни ков твор ческ их объе дин ени й (шк оль ный теат р, шко льн ый муз ей, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иац ентр (тел
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							еви ден ие, газе та, жур нал) и др.).
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о театр а	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о теа тра		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о музе я	Фу нкц ион иро ван ие шк оль ног о муз ея		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		
	Фун кцио	От сут		Ма гис	Шк оль	Низк ий	• Нап равл

	ниро вани е школ ьног о хора	ств ие		тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	ны е тво рче ски е объ еди нен ия	уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для педа гого в. • Разр абот ка пол оже ния о Шта бе вос
--	--	-----------	--	---	--	--	---

								иати вой.	пит ател ьно й рабо ты, вкл юча ющ его пор ядо к рабо ты с детс кой ини циат иво й.
								Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой	• Оче спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии упр авле нчес кой ком

						кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьног о хора.	анд ы в част и созд ани я еди ного обра зова тель ного про стра нств а, вкл юча я созд ани е и фун кци они рова ние шко льн ого хора
						Отсу тств ие	• Вне сен ие

								педагогов, работающих в школьном хоре.	изменений в штатное расписание, введены е должны стей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									ния дете й и взро слы х». • При влеч ени е спе циа лист ов (учи теля , педа гоги доп олн ител ьног о обра зова ния и т.п.) для рабо ты в шко льн ом хоре
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none">• Организация работы руководителей хора, концертмейстера, педагога - организатора и педагогического коллектива по функционированию
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									Шко льн ого хора
									• Обу чен ие (в том чис ле на базе орга низа ций куль тур ы и иску сств) педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьно й орга

								низа ции для разр абот ки и реал изац ии прог рам мы шко льн ого хора
							Отсу тств ие рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельно сти хоро вой тема тики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка прог рам м внеу роч ной деят ельн ости по хор ово й тема тике (по про

								фил ю «шк оль ный хор ») для обу чаю щих ся 1-4 клас сов, 5-7 клас сов, 7-9 клас сов, 9-11 клас сов в соот ветс тви и с целя ми и зада чам и обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ной орга низа ции, инте реса ми и пот реб ност ями обу чаю щих ся. • Соз дан ие мате риа льн о- техн ичес ких усло вий для реал изац ии прог рам мы, орга низа ции
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								деятельности школьного хора
								• Привлечение обучающихся к участию в программе «Школьный хор», участию в художественной самодей

								тель ност и. <ul style="list-style-type: none"> Изу чен ие инте ресо в, скло нно стей , обра зова тель ных пот реб ност ей обу чаю щих ся в фун кци они рова нии шко льного хора
							Отсу тств	<ul style="list-style-type: none"> Опр едел

						ие школ ьног о хора как форм ы реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм	ени е нап равл ени я деят ельн ости хор овог о колл екти ва (реп ерту ар) в соот ветс тви и с целя ми и зада чам и обра зова тель ной орга низа ции, инте реса
--	--	--	--	--	--	--	--

									ми и пот реб ност ями обу чаю щих ся. • При влеч ени е педа гого в доп олн ител ьног о обра зова ния для разр абот ки и реал изац ии доп олн ител ьно й обра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зова тель ной прог рам мы «Ш коль ный хор • Разр абот ка доп олн ител ьны х прог рам мы муз ыка льн ой нап равл енн ости по нап равл ени ю «Хо ров
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ое пен ие».
							Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы школ ьног о хора.	• Осу щес твле ние сете вой фор мы реал изац ии прог рам мы шко льн ого хора на осн ован ии дого вора , закл юче нно го меж ду шко лой, и

									тем и учре жде ния ми, кото рые заин тере сова ны в реал изац ии тако й прог рам мы, в соот ветс тви и с целя ми и зада чам и обра зова тель ной орга низа ции,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									инте реса ми и пот реб ност ями обу чаю щих ся. • Обе спеч ени е взаи мод ейст вия (зак люч ени е дого вор ов) с орга низа ция ми куль тур ы и иску сств по
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								при влеч ени ю спе циа лист ов (в том чис ле в сете вой дист анц ион ной фор ме) для разр абот ки и реал изац ии доп олн ител ьно й обра зова тель ной прог
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рам мы «Ш коль ный хор
								• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду с школой, учреждение
								МДО

								ител ьног о обра зова ния, СП О, учас тие орга низа ций куль тур ы и иску сств а и ины х орга низа ций, обла даю щих ресу рса ми, нео бход имы ми для осу щес
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							твления образовательной деятельности по программам мешкольного хора
	Функционирующие школы о медицентра (телевидение, газет, журнал и др.)	Функционирующие школы о медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся		Матриальное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школ	Более 2 в год (для каж		Матриальное направление	Школьные творческие		

	<p>ьных творческих их объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>договорной основой творчества которого объединения)</p>		<p>ление «Творчество»</p>	<p>еобъединения</p>		
	<p>Исползование госуд</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное</p>	<p>Организация вос</p>		

	арств енны х симв олов при обуч ении и восп итан ии(к рити ческ ий пока зател ь)			нап рав лен ие «В осп ита ние	пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Реал изац ия рабо чей прог рамм ы восп итан ия, в том числ е для обуч ающ ихся с ОВЗ(	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	критический показатель)						
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Восп	Организация воспитательной деятельности		

				ита ние	бно сти		
	Нали чие совет ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йстви ю с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Взаи моде йстви е обра зоват ельн ой орга низа ция	Тра нсл яци я оп ыта по орг ани зац		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея		

	<p>ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия</p>	<p>ии вза им оде йст вия обр азо ват ель ной орг ани зац ии и род ите лей в про цес се реа лиз аци и раб оче й про гра мм ы вос пит</p>		<p>осп ита ние</p>	<p>тел ьно сти</p>		
--	---	---	--	----------------------------	----------------------------	--	--

		ани я					
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

		тю ма и т.п.						
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма			Магистральное направление «Воспитание «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Разработка полужоניה кадрово м резерве общеообразовательной ательно й организации. Организация работы по привлечению

						стви е спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стско - крае ведч еско й деяте льно сти обуч ающ ихся.	спе циа лист ов друг их орга низа ций (обр азов ател ьны х, соц иаль ных и др.). • Исп ольз ован ие услу г тур истс ко- экск урс ион ных и друг их орга низа
--	--	--	--	--	--	---	--

									ций (тур истс кие фир мы, спо ртив ные клу бы, инд иви дуал ьны е пре дпр ини мате ли и т.д.) на осн ове закл юче нно го дого вора об оказ ани и тур истс
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ких услу г. • Обеспечени е повышения квалификац ии педагогическ их работников по вопросам организаци краведческо й деятельности и шко
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								льн ого тур изм а.
								Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в част и орга низа ции реал изац ии прог рамм ы крае веде <ul style="list-style-type: none"> • Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован ие ИО М для заме стит еля руко вод ител я в част и орга низа ции реал изац

							ния и школ ьног о тури зма.	ии прог рам мы крае веде ния и шко льн ого тур изм а.
							Нет защи щенн ых тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы.	• Исп ольз ован ие воз мож ност ей учас тия в фед ерал ьно м про екте «Кл ассн ая стра на», кото

								рый акку мул ируе т пере дов ые иде и по разв ити ю детс кого тур изм а.
							Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щени я для реал изац ии прог рамм по тури	• Исп ольз ован ие для заку пки тур исти ческ ого обо рудо ван ия сред ств гран тов,

						зму, отсутстви е необходи мого личного и группово го снаряжен ия.	спонсорско й помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материальной технической оснащения, необходимого для реализации прог
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	---

							рам мы крае веде ния или шко льн ого тур изм а.
						Не разви тия ны прог рам мы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельно сти и/ил	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания обучающихся общеобразовательных

							и доп олнит ельн ого обра зова ния.	бно й орга низа ции. • Ана лиз и эсп ерти за каче ства шко льн ых прог рам м крае веде ния и шко льн ого тур изм а. • При нят ие мер по при влеч ени
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								ю и мот ива ции обу чаю щих ся к пои сков ой и крае ведч еско й деят ельн ости , детс ком у поз нава тель ном у тур изм у. • Орг аниз аци я деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									рабо чей груп пы по мод ерн изац ии прог рам м крае веде ния и шко льн ого тур изм а: - реал изац ия прог рам м уро чно й и внеу роч ной деят ельн ости
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных канicularных отрядов, слетов, мастер-
--	--	--	--	--	--	--	--

									клас сов, экс урс ий, кон курс ов по крае веде нию и шко льн ому тур изм у; - орга низа ция сете вого взаи мод ейст вия с орга низа ция ми- парт нера ми, кур
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иру ющ ими прог рам мы крае веде ния и шко льн ого тур изм а в рай оне, крае
									• Орг аниз аци я сист емат ичес кого адм ини стра тив ного конт роля реал изац

							ии прог рам м крае веде ния и шко льн ого тур изм а в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
	Орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е	От сут ствие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен	• Нап равл ени е запр оса в ЦН ПП М на фор мир ован

						<p>ческ ой кома нды в част и орга низа ции летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е.</p>	<p>ие ИО М для упр авле нчес кой ком анд ы в част и орга низа ции летн их тема тиче ских смен в шко льн ом лаге ре.</p>
						<p>Не сфор миро вана систе ма восп итате</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ана лиз сист емы вос пит ани я в

							льно й рабо ты школ ы в летн ий пери од.	шко ле в летн ий пер иод. <ul style="list-style-type: none"> • Вкл юче ние деят ельн ости по оздо ров лен ию дете й в Уста в обра зова тель ной орга низа ции. • Вне сен ие изм ене ний в рабо чую
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								про рам му вос пит ани я, вкл юче ние в кале нда рны й пла н тема тиче ской летн ей лаге рно й сме ны.
							Отсу тств ие соци альн ых парт неро в и сетев	• Про веде ние мон ито рин га усло вий вне

							ого взаи моде йств ия.	шне й сред ы для реал изац ии прог рам м тема тиче ски х летн их лаге рей. Закл юче ние дого вор ов о реал изац ии прог рам м доп олн ител ьног о обра
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

								звания в сетевой форме.
							Обучающимся всех возрастов, а также родители м (законным представителем), не оставляет права выбора системы и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

						мест а орга низа ции своег о досу га в кани куля рное врем я.	м орга низа ции летн его отд ыха.
						Не обес печи вают ся усло вия для орга низа ция летн их тема тиче ских смен в школ ьном лагер е.	• Обес печ ени еи мате риа льн о- техн ичес кого осна щен ия для орга низа ции шко льн ого лаге ря

								(с привлечением спонсоров) • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические санитарные) для школьного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									лагеря. • Обеспечением привлеченных обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематик и школьного лагеря. • Организ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									аци я про веде ния разъ ясн ител ьно й рабо ты сред и обу чаю щих ся и род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) для пов ыше ния инте реса к шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ому лаге рю. • Исп ольз ован ие разн ооб разн ых фор м про веде ния мер опр ият ий в летн ем шко льн ом лаге ре. • Обе спеч ени е вкл юче ния в ком пле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ксно - целе вую прог рам му кан ику л орга низа цию летн их тема тиче ски х сме н в шко льн ом лаге ре. • Рас пре деле ние фун кци она ла сотр удн иков
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Про рабо тка воп роса орга низа ции вре мен ного стру ктур ного под разд елен ия обра зова тель ной орга низа ции.
							Не разви вота на прог рамм а летн его школ ьног о	<ul style="list-style-type: none"> • Опр едел ени е спе циф ики, нап равл енн ости тема

							лагеря.	тической смены школьного лагеря с обязательными мероприятиями оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного
--	--	--	--	--	--	--	---------	--

							лаге ря.
	Фун кцио ниро вани е Сове та обуч ающ ихся	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	
	Нали чие цент	На лич ие			Ма гис тра	Уч ени чес	

	ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия			льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		

	зова ния)							
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве нных объе дине ний (Юн арми я, Боль шая пере мена и др.)	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Учас тие обуч ающ ихся в воло нтер	Об уча ющ иес я уча ств ую			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Уч ени чес кое сам оуп рав лен		

	ском движ ении	т в вол онт ерс ком дви же нии		ие «В осп ита ние	ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие школ ьных воен но- патр иоти ческ их клуб ов	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	Не обес пече но созда ние и деяте льно сть воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	<ul style="list-style-type: none"> Разр абот ка нор мат ивн ой прав ово й док уме нта ции шко льн ого вое нно- патр иог ичес кого клуб а (Ус тав, Пол оже

								<p>ние, прог рам ма деят ельн ости , пла н рабо ты и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка пла на созд ани я шко льн ого вое нно- патр иот ичес кого клу ба. • Опр едел ени е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								при ори тетн ых нап равл ени й в рабо те шко льн ого вое нно- патр иот ичес кого клу ба. Фор мир ован ие цен ност ных ори ента ций обу чаю щих ся: разр абот
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ка мер и мер опр ият ий. • Наз нач ние руко вод ител я шко льн ого вое нно- патр иот ичес кого клу ба. • Фор мир ован ие Сов ета шко льн ого вое нно- патр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								иот ичес кого клу ба.
							Отсу тству ет поме щени е, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	• Мат ериа льн о- техн ичес кое обн овле ние обра зова тель ной сред ы, при спос oble ние пом еще ний, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран

								сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а для орга низа ции рабо ты вое нно го- патр иот ичес кого клу ба. • Закл юче ние дого вора о сотр
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									удн ичес тве с орга низа ция ми: - обра зова тель ной орга низа ция й, на базе кото рой буде т рабо тать вое нно- патр иот ичес кий клу б (в дого воре указ ыва
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ется , како е обо рудо ван ие мож ет исп ольз оват ь педа гог в рам ках реал изац ии прог рам мы); - орга низа ции, оказ ыва ющ ей спо нсо рску
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю пом ощь клу бу; - отде лен ием ДО СА АФ Росс ии.
							Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е, необ ходи мое для рабо ты школ ьног о воен но- патр	• Опт ими заци я расх одов , созд ани е усло вий для орга низа ции в шко ле вое нно- патр иот ичес

								иоти ческ ого клуб а.	ких клу бов, пла нир ован ие мате риа льн о- техн ичес кого осна щен ия, при обре тени е выс окот ехн олог ичн ого обо рудо ван ия для орга низа ции рабо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

									вое нно го- патр иот ичес кого клуба. • Закл юче ние дого вора о сотр удн ичес тве с орга низа ция ми: - обра зова тель ной орга низа ция й, на базе кото рой
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								буде т рабо тать вое нно- патр иот ичес кий клу б (в дого воре указ ыва ется , како е обо рудо ван ие мож ет исп ольз оват ь педа гог в рам ках реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ии прог рам мы); - орга низа ции ей, оказ ыва ющ ей спо нсо рску ю пом ощь клу бу; - отде лен ием ДО СА АФ Росс ии.
							Отсу тств ие адми нист рати вног о	• Вне сен ие в пла н адм ини стра

								конт роля деяте льно сти совет ника дире ктор а по восп итан ию и взаи моде йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и.	тив ного конт роля мер опр ият ия по конт рол ю деят ельн ости сове тни ка дир екто ра по вос пит ани ю и взаи мод ейст вию с детс ким и общ еств енн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ыми объе дин ени ями.
							Недо стат к проф есси онал ьных комп етен ций заме стите ля дире ктор а по восп итан ию, клас сных руко води теле й в орга низа ции деяте льно сти школ	• Обе спеч ени е пов ыше ния квал ифи кац ии заме стит еля дир екто ра по вос пит ани ю, клас сных руко води теле й в орга низа ции деяте льно сти школ

						ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а.	ельн ости шко льн ых патр иог ичес ких клуб ов.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да			Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов профессионалов	

	ндар ным план ом проф орие нтац ионн ой деяте льно сти, разра бота нны м в субъ екте РФ)(крит ичес кий пока зател ь)							
	Опре деле ние ответ стве нног о за реал изац ию проф орие	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	нтац ионн ой деяте льно сти (в долж ност и не ниже заме стите ля дире ктор а)			рие нта ция			
	Нали чие согла шени й с реги онал ным и пред прия тиям и/орг аниз ация ми, оказ ыва ющи ми	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отсу тств ие меха низм ов взаи мод е йств ия с реги онал ным и пред прия тиям и/орг аниз ация	• Опр едел ени е сете вых парт нер ов (пре дпр ият ия, орга низа ции) в бли жай шем

	содействование в реализации профориентационных мероприятий					ми, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материальная, техническую базу,
--	--	--	--	--	--	--	---

								обра зова тель ные ресу рсы) • Закл юче ние согл аше ний с реги она льн ыми обра зова тель ным и орга низа ция ми, пре дпр ият иям и/ор гани заци ями для исп
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ольз ован ия ресу рсов про фес сио наль но- про изво дств енн ой и обра зова тель ной сред ы, про веде ния сов мес тны х про фор иент аци онн ых мер опр ият
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ий с цель ю про фес сио наль ного опр едел ени я обу чаю щих ся, осоз нан ного выб ора обу чаю щим ися обра зова тель но- про фес сио наль ных мар шру тов,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ГОТОВНОСТИ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ОБУЧЕНИЮ И УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								иям и рабо то те ля ми инст рум енто в разв ити я обра зова тель ной эко исте мы: обра зова тель ных ресу рсов , гибк их обра зова тель ных трае ктор ий, нел
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ин но го расп иса ния с инд иви дуал ьны м тай мин гом и т. д.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды по уста	<ul style="list-style-type: none"> • Пов ыше ние уро вня про фес сио наль ных ком пете нци й упр авле нчес кой ком анд

							НОВЛ ЕНИЮ ВНЕШ НИХ ДЕЛО ВЫХ СВЯЗЕ Й.	Ы ПО УСТА НОВ ЛЕН ИЮ ВНЕ ШНИ Х ДЕЛО ВЫХ СВЯЗ ЕЙ, ВЗАИ МОД ЕЙСТ ВИЯ С ОБРА ЗОВА ТЕЛЬ НЫМ И ОРГА НИЗА ЦИЯ МИ, ОРГА НИЗА ЦИЯ МИ ВЫС ШЕГ О И СРЕД НЕГО ПРО
--	--	--	--	--	--	--	---	--

									фес сио наль ного обра зова ния, пре дпр ият иям и для исп ольз ован ия ресу рсов про фес сио наль но- про изво дств енн ой сред ы, про веде ния сов мес тны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							х про фор иент аци онн ых мер опр ият ий.
	Нали чие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов (инж энер ные, меди цинс кие, косм ичес кие, педа гоги ческ ие,	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	пред прин имат ельс кие и др.)							
	Нали чие и испо льзо вани е допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тимо дийн ых, в учеб ных пред мета х обще обра	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	зоват ельн ого цикл а							
	Посе щени е обуч ающ имис я экск урси й на пред прия тиях	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вод жени е вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вод жени е вы бор а про фес сии		

	(онлайн) и тестирования						
	Посещение обучающихся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов професии		
	Посещение обучающихся профессиональных пробна реги	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выборов професии		

	онал ьных площ адка х			ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я занят ий по прог рамм ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	проф орие нтац ию						
	Прох оже ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж	Нет		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм ы.	• Орг аниз аци я про фес сио наль ного обу чен ия стар шек ласс ник ов по про фес сия м рабо чих и слу жащ их с исп ольз ован ием собс

	НОСТ ЯМ СЛУЖ АЩИХ							ТВЕН НОЙ МТ Б ИЛИ МТ Б ПРЕ ДПР ИЯТ ИЯ РЕАЛ ЬНОГ О СЕКТ ОРА ЭКОН ОМИ КИ С ЦЕЛЬ Ю ПОЛ УЧЕ НИЯ ПЕРВ ОЙ ПРО ФЕС СИИ ОДН ОВРЕ МЕН НО С ОБЩ ИМ ОБРА ЗОВА
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

								ние м. • Определени е сетевых парт неров (предприя тия, организации) в ближайшем окружении или дистанцион но, которые могли бы предост
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								авит ь шко ле ресу рсы (про фес сио наль ные кадр ы, мате риа льн о- техн ичес кую базу , обра зова тель ные ресу рсы) • В рам ках реал изац ии прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							мы по вос пит ани ю орга низа ция встр еч обу чаю щих ся с пре дста вите лям и рабо чих про фес сий и слу жаш их; пос еще ние обу чаю щим ися и
--	--	--	--	--	--	--	---

								родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Недостаточный уровень управления	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения

						ческ их комп етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног о обуч ения обуч ающ ихся в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.	уро вня упр авле нчес ких ком пете нци й по вып олн ени ю труд ово й фун кци и упр авле ние обра зова тель ной орга низа ции й в част и орга низа ции про
--	--	--	--	--	--	--	---

							фес сио наль ного обу чен ия обу чаю щих ся в общ еобр азов ател ьно й орга низа ции.
						Отсу тств ие прог рамм проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е условий для пол уче ния лиц ензи и на обра зова тель ную

							рабо чих и долж ност ям служ ащих	деят ельн ость по осн овн ым прог рам мам про фес сио наль ного обу чен ия. • Орг аниз аци я мон ито рин га вост ребо ван ных про фес сий в реги оне, рай
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>оне, горо де, селе ; кадр овы х пот реб ност ей совр еме нно го рын ка труд а.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орг аниз аци я мон ито рин га пот реб ност ей обу чаю щих ся в про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фес сио наль ном обу чен ии. • Ана лиз усло вий (ин фра стру ктур а), нео бход имы х для реал изац ии прог рам м. • Орг аниз аци я разр абот ки/к орре ктир овк
--	--	--	--	--	--	--	--	---

										и прог рам м про фес сио наль ной подг отов ки по про фес сия м рабо чих и дол жно стя м слу жащ их с цель ю даль ней шей реал изац ии их в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									шко ле. • Обе спеч ени е под бора и подг отов ки педа гоги ческ их кадр ов к реал изац ии дан ных прог рам м. • Орг аниз аци я адм ини стра тив ного конт роля
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									за реал изац ией прог рам м. • Пов ыше ние мот ива ции обу чаю щих ся к про фес сио наль ном у обу чен ию по прог рам мам про фес сио наль ной подг отов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадр	Да		Магистральное направление «Профессионализация	Со проведение выборов а профессии		

	овых потре бно стях совр емен ного рынк а труд а						
	Учас тие обуч ающ ихся 6–11 клас сов в мероп рият иях прое кта Биле т в буду щее	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие	Со про во жд ени е вы бор а		

	по проф есси онал ьном у маст ерств у, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с ОВЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов			«П ро фо рие нта ция	про фес сии		
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------	--	--

	Абил импи кс					
	Испо льзо вани е един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	В орг ани зац ии исп оль зу ют ся еди ны е под ход ы к шт атн ом у рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да	

	Пред усмо трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о систе ме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим	Пр еду смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти мул иро ван ия		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		
--	---	---	--	--	---	--	--

	улир ован ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие систе мы наст авни чест ва (пол ожен ие о наст авни чест ве, доро жная карта о его реал изац ии, прик азы)(	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич		

	критический показатель)				ества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопроводительные педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических	Да		Ключевые усл	Методические		

	объемный / кафедр / методических советов классных руководителей			ови е «Учит ель . Шк оль ная ком анд а»	соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охват учителей диагностикой профессорских компаний (федерал	Не менее 50 % учителей прошили диагностическую про		Ключевые услуги «Учит ель . Шк оль ная ком	Методическое сотрудничество «Учит ден ие пед аго гич еск их кад	Недостаточный охват учителей диагностикой профессорских компаний	• Про веде ние разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гоги ческ ими кадр ами

	ьной, региональной, самодеятельной	фессиональных компетенций		анда»	ров. Система насчитывает	(федеральной, региональной, самодеятельной)	порядку формирования деятельности профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения
--	------------------------------------	---------------------------	--	-------	--------------------------	---	---

								<p>ния инд иви дуал ьног о пла на в соот ветс тви и с расп оря жен ием Ми нпр осве щен ия Росс ии от № Р-</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка сист емы адм ини
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									стра тив ных мер по орга низа ции про веде ния диаг ност ичес ких про цед ур, обес печ ива ющ их выя влен ие про фес сио наль ных деф ици тов педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								их рабо тни ков и пос леду ющ ие дейс твия по их лик вид аци и, пре дуп реж ден ию. • Пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете нци й. • Разр абот ка спос обо в сти мул иро ван ия и поо щре ния педа гоги ческ их рабо тни ков, нап
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									равл енн ых на про фил акти ку про фес сио наль ного выг ора ния, пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								профес сио наль ных ком пете нци й. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию про фес сио наль ных затр удне ний и пот реб ност ей педа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гого в. • Разр абот ка прог рам мы наст авн ичес тва, в том чис ле реве рсив ного , орга низа ция «гор изо нтал ьног о» обу чен ия педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									т ни ков. • Об с печ ени е а др е сно г о п од х од а со с тор о ны а д м и н и с т ра ц и и, п р о в е д е н и е м е р о п р я т и й п о п о п у л я р и з а ц и и д и а г н о с т и к а и, р а з ъ я с н е н и и
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ее рол и в сни жен ии уро вня про фес сио наль ных деф ици тов, ее влия ния на даль ней шее про фес сио наль ное разв итие
								• Обеспечениесамоди

								агно стик и про фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии реф лекс ии про фес сио наль ной деят ельн ости , на осн ове разр абот анн ого инст рум ента рия
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(анкета/чек-лист) <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ости (экс перт ный анал из резу льта тов в обла сти обу чен ия, вос пит ани я, разв ити я обу чаю щих ся). • Обе спеч ени е про веде ния диаг ност ики про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									фес сио наль ных деф ици тов на осн ован ии эксп ертн ой оце нки пра ктич еско й деят ельн ости (уча стие в откр ыто м мер опр ият ии, его анал из и подг
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ОТОВ ка закл юче ния о выя влен ных про фес сио наль ных деф ици тах)
	Доля учит елей, для кото рых по резул тата м диаг ност ики разви тия инди виду альн	От 3% до 4% учи тел ей		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резул тата м диаг ност ики проф есси онал ьных	• Орг аниз аци я адре сног о мет оди ческ ого соп ров ожд ени я педа гоги ческ

	ые обра зоват ельн ые мар шрут ы				сте ма нас тав нич ест ва	дефи цито в разра бота ны ИО М.	их рабо тни ков, нуж даю щих ся в под дер жке, соп ров ожд ени и для пре одо лен ия про фес сио наль ных затр удне ний и деф ици тов. • Выс траи ван ие
--	---	--	--	--	---	--	---

									взаимод действи ями с различ ными струк турами на реги ональн ом и (или) федер ально м уро внях, обес печива ющими персо нально е со прово жд
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ени е педа гоги ческ их рабо тни ков. • Выс траи ван ие взаи мод ейст вия реги она льн ых мет оди стов с руко вод ител ем обра зова тель ной орга низа ции и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								его за ме ст ит е ля ми, ру ко во д ител ями пре д ме тны х мет оди ческ их объе дин ени й и педа гоги ческ ими рабо тни кам и, для кото рых нео бход има разр абот
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ка ИО М. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по соп ров ожд ени ю педа гого в, у кото рых выя влен ы про фес сио наль ные деф ици ты. • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								е анал иза / сам оана лиза про фес сию наль ной деят ельн ости педа гогич еск их рабо тни ков. • Обеспеч ени е учас тия пре дста вите лей упр авле нчес кой ком анд
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ы в в фор мир ован ии ИО М педа гога • Обеспечени е мотивирующ е административ ного контро ля раз работ ки и реал иза ции ИО Ма. • Провед
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ние разъ ясн ител ьны х мер опр ият ий по фор мир ован ию у педа гога пон има ния свои х обра зова тель но- про фес сио наль ных деф ици тов и пот
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								реб ност ей. • Про веде ние анал иза резу льта тов диаг ност ик про фес сио наль ных деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьно й орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ции (нап равл ени я диаг ност ики про фес сио наль ных деф ици тов педа гоги ческ их рабо тни ков обус лов лен ы нор мат ивн о закр епле нны м пере чне
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									М про фес сио наль ных ком пете нци й: пре дме тны х, мет оди ческ их, пси холо го- педа гоги ческ их, ком мун икат ивн ых ком пете нци й, кото рые связ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>аны с труд овы ми фун кци ями про фес сио наль ного стан дарт а "Пе даго г").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние мер опр ият ий по пов ыше нию внут рен ней мот ива ции педа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гога при разр абот ке и реал изац ии ИО М. • Орг аниз аци я мон ито рин га удов летв оре нно сти педа гого в про фес сио наль ной деят ельн ость ю и мет оди
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чсек им соп ров ожд ени ем. • Рзра ботк а ИО М неп рер ывн ого разв ити я про фес сио наль ного маст ерст ва педа гоги ческ их рабо тни ков для пов ыше
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ния эф ф ек ти вно сти их про фес сио наль ной деят ельн ости</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля за орга низа ции деят ельн ости по выя влен
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ию деф ици тов, соп ров ожд ени ю, разр абот ки и реал изац ии ИО М. • Разр абот ка спос обо в сти мул иро ван ия и поо щре ния педа гогич еск их рабо тни
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ков, нап равл енн ых на пов ыше ние мот ива ции педа гоги ческ их рабо тни ков к про хож ден ию диаг ност ики про фес сио наль ных ком пете нци й.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
--	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

	электронных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школа»	Развитие и повышение квалификации	

	по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги	ико в		ная ком анд а»			
--	---	----------	--	-------------------------	--	--	--

	ческ ого обра зова ния (за три посл едни х года)						
	Доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы шени я	Не ме нее 60 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Низк ая доля педа гоги ческ их рабо тник ов и упра влен ческ их кадр ов, про шед ших обуч ение по прог рамм ам повы	• Про веде ние мон ито рин га обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков общ еобр азов ател ьно й орга низа ции

	квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)					шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия (за три посл едни х года)	по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль
--	--	--	--	--	--	---	--

								ных программ педагогического образования за три последних года
								• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

								наль ного обра зова ния в сфе ре вос пит ани я реги она льн ых инст итут ов разв ити я обра зова ния/ инст итут ов пов ыше ния квал ифи кац ии, прог рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									м, раз мещ енн ых в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Обе спеч ени е адре сног
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								о под хода со стор оны адм ини стра ции, про веде ние инф орм аци онн о- разъ ясн ител ьно й рабо ты с педа гога ми о знач ени и вос пит ани я. • Обе спеч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ени е инф орм иро ван ия о нов ых тенд енц иях разв ити я обра зова ния, зада чах и треб ован иях к про фес сио наль ной ком пете нтн ости педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								их рабо тни ков в сфе ре вос пит ани я. • Обе спеч ени е анал иза / сам оана лиза про фес сио наль ной деят ельн ости педа гоги ческ их рабо тни ков в сфе
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ре вос пит ани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию пот реб ност и и орга низа ции курс ово й подг отов ки педа гого в в сфе ре вос
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пит ани я. • Фор мир ован ие перс пект ивн ого пла на пов ыше ние квал ифи кац ии педа гоги ческ их рабо тни ков в рам ках по прог рам мам пов ыше ния
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ого обра зова ния. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Орг аниз аци я адм ини стра тив
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ного конт роля за орга низа цией обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								енн ым в Фед ерал ьно м реес тре доп олн ител ьны х про фес сио наль ных прог рам м педа гоги ческ ого обра зова ния. • Вкл юче ние в инд иви дуал ьны
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е обра зова тель ные мар шру ты педа гого в пла на обу чен ия по прог рам мам пов ыше ния квал ифи кац ии в сфе ре вос пит ани я, раз мещ енн ым
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									в Фед ерал ьно м реес тре. • Выр авн ива ние педа гоги ческ ой нагр узки на педа гого в, устр ане ние пере груз ки, пов ыше ние мот ива ции к обу чен ию
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							по доп олн ител ьны м про фес сио наль ным прог рам мам в сфе ре вос пит ани я.
	Пов ыше ние квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды по прог рамм ам из	100 % упр авл енч еск ой ком анд ы		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			анда»			
	Дополнительное профессиональное	обучение прошлые годы		Ключевые услуги «У	Развитие и повышение		

	обра зова ние учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки, хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга	или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел ей- пре дме тни ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику ,		чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ква ли фи кац ии		
--	---	---	--	--	------------------------------	--	--

	низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого суве рени тета Росс ийск ой Феде раци и (за три посл едни х года)	хи ми ю					
	Учас тие педа гогов в конк урсн ом	Уч аст ие на рег ион аль но		Кл юч ево е усл ови е «У	Раз вит ие и пов ыш ени е	Отсу тств ие педа гогов , учас твую	• Про веде ние мон итор ин га учас

	движ ении	м уро вне		чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ква ли фи кац ии	щих в проф есси онал ьных конк урса х на всер осси йско м уров не.	тия педа гого в в кон курс ном дви жен ии (за три послед них года • Соз дан ие сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни
--	--------------	-----------------	--	--	------------------------------	--	---

									ков, зани маю щих акти вну ю поз ици ю в кон курс ном дви жен ии, при ним аю щих учас тие в про фес сио наль ных кон курс ах. • Разр абот ка лока льн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								акта о сист еме мате риа льн ого и нем атер иаль ного сти мул иро ван ия учас тни ков про фес сио наль ных кон курс ов, син хро низа ция его с пол оже
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ние м об опл ате труд а и колл екти вны м дого вор ом. • Пов ыше ние мот ива ции педа гога в нео бход имо сти учас тия в кон курс ном дви жен ии. • Соз дан
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ие сист емы сти мул иро ван ия ини циат ивы и акти виза ции твор чест ва педа гоги ческ их рабо тни ков. • Разр абот ка для педа гого в кале нда ря акти вно
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								стей (очн ые и дист анц ион ные кон курс ы про фма стер ства , оли мпи ады и дикт ант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.). • Орг аниз аци
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									я адре сног о мет оди ческ ого соп ров ожд ени я в про фес сио наль ном разв ити и педа гоги ческ их рабо тни ков и упр авле нчес ких кадр ов до 35
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лет в перв ые три года рабо ты. • Орг аниз аци я взаи моо буче ния педа гоги ческ их рабо тни ков и упр авле нчес ких кадр ов (в том чис ле – в фор мате
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									внут рик орп орат ивн ого обу чен ия, трен инг ов по ком анд ооб разо ван ию). • Вкл юче ние в пла н мет оди ческ ой рабо ты акту альн ых нап равл ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									й (гос пол ити ка, учет деф ици тов и ресу рсов ОО и т.д.) • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию и расп рост ране нию пере дов ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								педа гоги ческ ого опы та. • Фор мир ован ие бан ка успе шн ых «ко ман дны х» педа гоги ческ их и упр авле нчес ких пра ктик и их тира жир ован ие. • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е адре сног о мет оди ческ ого соп ров ожд ени я, в т.ч. и для выя влен ия поте нци альн ых учас тни ков про фес сио наль ных кон курс ов. • Осу щес твле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ние мет оди ческ ого соп ров ожд ени я педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва. • Фор мир ован ие мод ели мет оди ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ого взаи мод ейст вия с друг ими ОО. • При влеч ени е педа гоги ческ их рабо тни ков к учас тию в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта , чле на жюр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								и, руко вод ител я крат коср очн ого про екта • Соз дан ие сист емы наст авн ичес тва, тью торс тва, соп ров ожд ени я педа гога в подг отов ке к про фес
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сио наль ном у кон курс у. • Обе спеч ени е учас тия педа гого в в пуб лич ных мер опр ият иях разн ых уро вне й: кон фер енц иях, круг лых стол ах, сем
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ина рах, маст ер- клас сах и т.д. • Мет оди ческ ое соп ров ожд ени е кан дид ата на поб едит еля/ при зера кон курс а по при нци пу "рав ный " учи т
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								"рав ного <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наст
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							авн ичес тва, тью торс тва, соп ров ожд ени я педа гога в подг отов ке к про фес сио наль ном у кон курс у.
	Нали чие сред и педа гогов побе дите лей и приз еров	На лич ие сре ди пед аго гов поб еди тел		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель .	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи	Не осу ществ ляется мето диче ское сопр овож дени	• Обеспечени е мет оди ческ ого соп ров ожд

	конкурс	ей призеров конкурсов на муниципальном уровне		Школьная команда»	кац ии	е педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	ени я и подготовка специалистов в участии в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидатов на победит
--	---------	---	--	-------------------	--------	--	---

								еля/ при зера кон курс а по при нци пу "рав ный " учи т "рав ного
								• При влеч ени е к подг отов ке педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио

									наль ного маст ерст ва, поб едит елей и при зеро в про фес сио наль ных кон курс ов про шлы х лет, педа гого в- авто ров уни каль ных обра зова тель ных мет
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								оди к. <ul style="list-style-type: none"> Соз дан ие сист емы наст авн ичес тва, тью торс тва, соп ров ожд ени я педа гога в подг отов ке к про фес сио наль ном у кон курс у. При мен ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е разл ичн ых вид ов наст авн ичес тва: вирт уаль ное (дис тан цио нно е), в груп пе, крат коср очн ое или целе пол ага ющ ее, реве рсив ное, ситу аци онн ое,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							скоро остно ое конс ульт аци онн ое, трад ици онн ую фор му («од ин на оди н»).
						Не форм ируе тся и не ведет ся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и	<ul style="list-style-type: none"> Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию, изуч ени ю, расп рост

						управленческих практик и неосуществляются их тиражирование.	ранению эффективных педагогических практик	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								ктик
							Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а.	• При влеч ени е педа гоги ческ их рабо тни ков к учас тию в мер опр ият иях в каче стве эксп ерта , чле на жюр и, руко вод ител я про

									екта • Разр абот ка для педа гого в, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва, кале нда ря акти вно стей (очн ые и дист анц ион ные кон
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									курс ы про фма стер ства , оли мпи ады и дикт ант ы, обу чаю щие сем ина ры и кон фер енц ии и т.д.). • Орг аниз аци я учас тия педа гого в, учас тву
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва, в пуб лич ных мер опр ият иях разн ых уро вне й: кон фер енц иях, круг лых стол ах, сем ина рах, маст
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ер- клас сах и т.д.
							Недо стато чная рабо та по моти ваци и педа гогов учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а, к дост ижен ию высо кого резул	• Соз дан ие сист емы мот иви рова ния/ сти мул иро ван ия педа гоги ческ их рабо тни ков, зани маю щих акти вну ю поз ици ю в кон курс

							ьтата	ном дви жен ии, при ним аю щих учас тие в про фес сио наль ных кон курс ах. • Осу щес твле ние про фил акти ки про фес сио наль ного выг ора ния педа гого
--	--	--	--	--	--	--	-------	--

									В, учас тву ющ их в кон курс ах про фес сио наль ного маст ерст ва. • Инф орм аци онн ая под дер жка фин алис тов и поб едит елей про фко нку рсов (бил бор
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ды, вид еоро лик и, инте рвь ю в СМ И и т.п.)	
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции педа гога- псих олог а (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о),	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	внешнегосовместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
	Доля обучающихся организаций, предоставляющих услуги и более	90%			Ключевые услуги «Школы»	Организация психолого-педагогической	

	явши х учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании на выяв лени е риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и псих отро пных веще ств, в обще й			мат	соп ров ож ден ия		
--	--	--	--	-----	-------------------------------	--	--

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальны	Наличие			Ключевые	Организация	

	Х акто в по орга низа ции псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й			усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		
	Нали чие в штат е обще обра зоват ельн ой орга	От сут ств ие		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго	Отсу тств ие в обра зоват ельн ой орга низа ции	• При влеч ение е в каче стве сов мес тите лей

	<p>низа ции соци альн ого педа гога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся</p>			<p>ЫЙ кли мат</p>	<p>гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>систе мы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).</p>	<p>спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й соц иаль ного педа гога , про веде нию обу чаю щих сем</p>
--	---	--	--	---------------------------	--	---	---

								ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								я соц иаль ного педа гога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (соц иаль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ного педа гога
									<ul style="list-style-type: none"> • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (цен тры соц

							иальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского социального сопровождения).
	Наличие в общественной организации учителя-дефектолога	Отсутствие		Ключевые услуги «Школьный климат	Организация психолого-педагогической организации	Отсутствие в штате общественной организации учителя-	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника

	(по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует				ож ден ия	дефе ктол ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	на спе циа льн ость «уч ител ь- деф екто лог» • При влеч ение е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа
--	---	--	--	--	-----------------	---	---

	проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						ций к вып олн ени ю фун кци й учи теля - деф екто лога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю
--	--	--	--	--	--	--	--

									пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в рам ках сете вого взаи мод
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ейств вия. • Реше ние е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (учи теля - деф екто лога</p> <p>• Вза имо дейс твие (в том чис ле с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в образовательной	Отсутствие		Ключевые услуги	Организация психологического	Отсутствие в штате общеобразовательной	• Организация переподготовки

	орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал		«Ш кол ьн ый кли мат	- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спе циа льн ость «уч ител ь- лого пед • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ
--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

	ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й учи теля - лого педа , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы
--	---	--	--	--	--	--	---

									рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля лого педа в рам
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									как сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (учи теля - лого педа • Вза имо дейс твие
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							(в том числе использован ием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в орга	Отсут		Ключево	Организа	Отсутствие	• Разработ

	<p>низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а</p>	<p>ств ие</p>		<p>е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат</p>	<p>ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>отде льно го каби нета педа гога- псих олог а (отсу тств ие возм ожно сти у педа гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созда нию</p>	<p>ЛА по созд ани ю и фун кци они рова нию каб инет а педа гога - пси холо га. • Соз дан ие рабо чей груп пы по разр абот ке диза йн- про екта рабо чего про</p>
--	---	-------------------	--	---	--	---	--

								обст анов ки дове рите льно го обще ния и псих олог ичес кого комф орта необ ходи мых для оказа ния свое врем енно й квал ифиц иров анно й конс ульт ативн омент одич еско	стра нств а педа гога - пси холо га в ОО. • При влеч ени е вне бюд жет ных сред ств для реал изац ии диза йн- про екта рабо чего про стра нств а педа гога -
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						й, псих окор рекция ионн ой и друг их видо в псих олог ичес кой помо щи субъ екта м обра зоват ельн ого прос тран ства: педа гога м, детя м, учащ имся разн ого уров ня	пси холо га в ОО. • Соз дан ие рабо чего мес та педа гога - пси холо га, исп ольз уя мет оды опт ими заци и име ющ ихся в обра зова тель ной орга низа ции
--	--	--	--	--	--	---	--

								разв ития и возра ста, их роди теля м).	пом еще ний, воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а.
								Каб нет педа гога- псих олог а не обор удов ан авто мати зиро ванн	• При влеч ени е вне бюд жет ных сред ств с цель ю обо

						ым рабо чим мест ом.	рудо ван ия каб инет а педа гога - пси холо га авто мат изи рова нны м рабо чим мес том.	
	Оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи целе вым груп пам	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол ог чес ки бла гоп рия тно го	Несв овер мен ное и бесс исте мное оказа ние адре сной помо щи субь екта	• Разр абот ка и утве ржд ени е ЛА "По лож ени е о пор ядке орга

	обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении ; нахо дящи мся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени	и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите		шк оль ног о кли мат а	м обра зоват ельн ой деяте льно сти.	низа ции пре дост авле ния пси холо го- педа гоги ческ ой, мед ици нско й и соц иаль ной пом ощи обу чаю щим ся". Обе спеч ени е реал изац ии треб ован ий лока
--	---	--	--	--	---	---

	я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески й пока зател ь)	лей , пед аго гов					льн ого акта • Орг аниз аци я про хож ден ия КП К с цель ю сове рше нств ован ия про фес сио наль ных ком пете нци й по дан ном у нап равл ени ю
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---

								про фде ятел ьно сти.
							Псих олог о- педа гоги ческ ая помо щь целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ытыв ающ им труд ност и в обуч ении ; нахо дящи мся в труд ной жизн	• Орг аниз аци я адм ини стра тив ной деят ельн ости по созд ани ю усло вий для оказ ани я пси холо го- педа гоги ческ ой пом ощи целе

						енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя	вым груп пам обу чаю щих ся (исп ыты ваю щим труд ност и в обу чен ии; нахо дящ имс я в труд ной жиз нен ной ситу аци и; детя м- сир ота м и детя м, оста
--	--	--	--	--	--	--	---

								м) не оказывае тся.	вши мся без поп ечен ия род ител ей; обу чаю щим ся с ОВЗ и (или) инв али дно сть ю; одар енн ым детя м).
								Отсу тств ие в обще обра зоват ельн ой орга низа	• Орга низ аци я пере подг отов ки педа гоги

							ции педа гога- псих олог а.	ческ их рабо тни ков по спе циа льн ости «пе даго г- пси холо г». • При влеч ени е спе циа лист ов в каче стве сов мес тите лей из друг их общ еобр азов ател
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й педа гога - пси холо га, про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы шко льн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								мед и а ц и и, п р о ф и л а к т и к е и у п р а в л е н и ю к о н ф л и к т а м и в о б р а з о в а т е л ь н о й с р е д е, с о з д а н и ю (р а з в и т и ю) с и с т е м ы п р о ф и л а к т и ч е с к о й р а б о т ы с у ч а щ и м
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ися, нахо дящ ими ся в соц иаль но- опас ном пол оже нии; под дер жка обу чаю щих ся, сост оющ их на внут риш коль ном учет е, на учет е в КД Н, ПД Н, «гру
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ппа х рис ка» и др. • Реше ние е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я педа гога - пси холо га в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реше ние е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о педа гога - пси холо га. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ного соп ров ожд ени я, обра зова тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП)	
								Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа.	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо тни ка на спе

									циа льн ость «уч ител ь- лого пед
									• При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып

								олн ени ю фун кци й учи теля - лого педа , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - лого педа в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе циа лист а (учи теля - лого педа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.
						Отсу тств ие в штат е обще обра зоват ельн ой орга низа ции	• Орг аниз аци я пере подг отов ки педа гоги ческ ого рабо

						учит еля- дефе ктол ога.	тни ка на спе циа льн ость «уч ител ь- деф екто лог» • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

								орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й учи теля - деф екто лога , про веде нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я учи теля - деф екто лога в рам ках сете вого
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя - дефектолога)• Взаимодействие (в том
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и, мед ици нск ими учре жде ния ми.	
								Отсу тств ие в штат е	• При влеч ени е в каче

						<p>обще обра зоват ельн ой орга низа ции соци альн ого педа гога.</p>	<p>стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций к вып олн ени ю фун кци й соц иаль ного педа гога , про веде</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

									нию обу чаю щих сем ина ров по разв ити ю сист емы рабо ты по оказ ани ю пом ощи целе вым груп пам обу чаю щих ся. • Реш ени е кадр овог о воп роса
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>пу те м при влеч ени я соц иаль ного педа гога в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тног о спе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>циа лист а (соц иаль ного педа гога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рам и (цен тры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я).
							Не разви вора на пси холо го- о- педа гоги ческ	• Разр абот ка пси холо го- педа гоги ческ ой

								ая прог рам ма.	прог рам мы.
								Не разви в а адрес ной псих олог ичес кой помо щи (под держ ки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка прог рам мы адрес ной пси холо гиче ской пом ощи (под держ жки
								Не обес пече на вари атив ност ь напр авле ний псих олог о-	<ul style="list-style-type: none"> • Обес спеч ени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд

						педагогическое сотрудничество участника образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	ени я участни ков образова тель ного про цесс а, нап равл енн ого на сохр ане ние и укре пле ние пси холо гиче ског о здор овья обу чаю щих ся. • Обеспеч
--	--	--	--	--	--	--	--

								ени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я учас тни ков обра зова тель ного про цесс а, нап равл енн ого на фор мир ован ие цен ност и здор
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								овья и безо пас ного обра за жиз ни. • Оче спеч ени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я учас тни ков обра зова тель ного про цесс а, нап равл
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									енн ого на разв итие свое й экол огич еско й куль тур ы диф фер енц иаци и и инд иви дуал изаци и обу чен ия. • Осу щес твле ние мон ито рин га воз мож
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ност ей и спос обн осте й обу чаю щих ся, выя влен ие и под дер жка одар енн ых дете й, дете й с огра нич енн ыми воз мож ност ями здор овья • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								е пси холо го- педа гоги ческ ой под дер жки учас тни ков оли мпи адн ого дви жен ия. • Обе спеч ени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ры деят ельн ости
								• Обе спеч ени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я учас тни ков обра зова тель ного про цесс а, нап равл енн ого на фор

								<p>мир ован ие ком мун икат ивн ых нав ыко в в разн овоз раст ной сред е и сред е свер стни ков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я учас тни ков обра зова тель ного про цесс а, нап равл енн ого на под дер жку детс ких объе дин ени й, уче нич еско го сам оуп равл ени я.
								Не обес пече	• Обе спеч ени

						на вари атив ност ь форм псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ого проц есса.	е осу щес твле ния пси холо го- педа гоги ческ ого конс ульт иро ван ия обу чаю щих ся. • Обеспеч ени е осу щес твле ния пси холо го- педа гоги ческ ого конс
--	--	--	--	--	--	--	--

								ульт иро ван ия род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) обу чаю щих ся. • Обе спеч ени е осу щес твле ния пси холо го- педа гоги ческ ого конс ульт иро ван
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия педа гоги ческ их рабо тни ков. • Обе спеч ени е осу щес твле ния корр екц ион ной и разв ива ющ ий рабо ты с обу чаю щим ися в рам ках пси холо го-
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психоло
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							го- педа- гоги- ческ- ого соп- ров- ожд- ени- я учас- тни- ков обра- зова- тель- ного про- цесс- а.
						Не обес- пече- на диве- рсиф- икац- ия уров- ней псих- олог- о- педа- гоги- ческ- ого	<ul style="list-style-type: none"> • Обес- пече- ние е диве- рси- фик- аци- и уро- вне- й пси- холо- го- педа- гоги

						сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	чешского сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)
						Необеспечение оказания психолого-педагогического	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического

						ой помо щи кажд ой из целе вых груп пам обуч ающ ихся.	гоги ческ ого соп ров ожд ени я обу чаю щих ся, исп ыты ваю щих труд ност и в осво ени и прог рам мы, разв ити и и соц иаль ной адап тац ии. • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	---	---

								е осу щес твле ния пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я обу чаю щих ся, про явля ющ их инд иви дуал ьны е спос обн ости , и одар енн ых
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обу чаю щих ся. • Обеспечени е осу щес твле ния инд иви дуал ьног о пси холо го- педа гогическ ого соп ров ожд ени я обу чаю щих ся с ОВЗ
							Не осуц	• Организ

						еств ляетс я псих олог о- педа гоги ческ ое сопр овож дени е учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й.	аци я пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) несо вер шен нол етни х обу чаю щих ся. • Орг аниз аци
--	--	--	--	--	--	--	---

								я пси холо го- педа гоги ческ ого соп ров ожд ени я педа гоги ческ их, уче бно- вспо мог ател ьны х и ины х рабо тни ков орга низа ции, обес печ ива ющ их
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональной или дополнительной
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									про фес сио наль ном обра зова нии педа гоги ческ их рабо тни ков, осу щес твля ющ их пси холо го- педа гоги ческ ое соп ров ожд ени е обу чаю щих ся.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							е фор мир ован ия и разв ити я пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости род ител ьско й общ еств енн ости
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес	

	опри ятно го школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а, зон а рел акс аци и и ино е)		ьн ый кли мат	ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		
	Нали чие в каби нете педа	От сут ств ие спе		Кл юч ево е усл	Фо рм иро ван ие	Отсу тств ие возм ожно	• При влеч ени е вне

	гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт аций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю	циа льн ых тем ати чес ких зон		ови е «Ш кол ьн ый кли мат	пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	сти оказа ния псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко торы м катег ория м дете й, нужд ающ ихся в особ ом вним ании в связи с высо ким риск ом уязв	бюд жет ных сред ств для заку пки обо рудо ван ия для каб инет а педа гога - пси холо га. • Орг аниз аци я про хож ден ия КП К с цель ю осво ени я
--	---	---	--	---	--	--	--

	щей рабо ты					ИМОС ТИ.	мет оди к оказ ани я пси холо гиче ски х услу г выс оког о уро вня неко тор ым кате гори ям дете й, нуж даю щих ся в осо бом вни ман ии в связ и с
--	-------------------	--	--	--	--	-------------	--

								высоким риском уязвимости.
							Отсутствие специальных тематических зон по причине разнородности кабинетов педагогического психолога, не соответствующих требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Выделение кабинетов/оборудованных зон в кабинет педагогического психолога для проведения индивидуальных и дуальных

							К школ ьным поме щени ям.	груп пов ых конс ульт аци й, пси холо гиче ской разг рузк и, корр екц ион но- разв ива ющ ей рабо ты. • Тра нсф орм иро ван ие, зон иро ван ие шко льн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								про стра нств а для воз мож ност ей про веде ния инд иви дуал ьны х и груп пов ых конс ульт аци й, пси холо гиче ской разг рузк и, корр екц ион но- разв ива
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ющ ей рабо ты.
							Отсу тств ие в орга низа ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а.	• Соз дан ие рабо чего мес та педа гога - пси холо га, исп ольз уя мет оды опт ими заци и име ющ ихся в обра зова тель ной орга низа ции

							пом еще ний, воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а.
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри ятно го школ ьног	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно	

	о прос тран ства для педа гогов	стр анс тва (по ме ще ния) для отд ыха и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов			ГО ШК ОЛЬ НОГ О КЛИ МАТ А		
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп	Рост явле ний наси лия, агрес сии, игро вой и инте рнет- завис	• Разр абот ка ЛА по про фил акти ке булл инга в

		опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс		мат	рия тно го шк оль ног о кли мат а	имос тей; десо циал изац ии, викт имно сти в школ е.	детс кой сред е.
						Отсу тств ие/не дост аточ ност ь меро прия тий, напр авле нных на проф илак тику трав ли в обра зоват ельн ой сред е.	<ul style="list-style-type: none"> • Про веде ние рабо ты по фор мир ован ию благ опр ият ного соц иаль ного кли мата шко лы. • Обе спеч ени е мон

		я, род ите лей , пед аго гов					ито рин га и оце нки расп рост ране нно сти трав ли. • Обе спеч ени е фор мир ован ия груп пы акти вист ов по коор дин аци и мер опр ият ий по про тиво
--	--	---	--	--	--	--	---

									дейс тви ю трав ле. • Фор мир ован ие сист емы отсл ежи ван ия инц иде нгов трав ли в шко ле. • Обе спеч ени е рабо ты по выр абот ке и собл юде нию шко льн
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ых прав ил, нап равл енн ых на про фил акти ку трав ли. • Обе спеч ени е мон ито рин га ситу аци и общ ени я меж ду шко льн ика ми. • Про веде ние
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									диаг ност ики вовл ечен ност и в трав лю кон крет ного уче ник а, а так же расп рост ране нно сти булл инга в шко ле. • Обе спеч ени е мон ито рин га резу льта
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тов деят ельн ости по про фил акти ки трав ли в обра зова тель ной сред е. • Соз дан ие инф орм аци онн о- мет оди ческ ого обес пече ния сист емы про фил акти
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ки трав ли в обра зова тель ной сред е. • Выс три ван ие сист емы взаи мод ейст вия с род ител ями по воп роса м про фил акти ки трав ли в обра зова тель ной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>сред е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травмы образовательной организации.
							Отсутствие/недостаточность профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической

						ских меро прия тий в обра зоват ельн ой сред е.	ком пете нтн ости педа гоги ческ их рабо тни ков, обу чаю щих ся, их род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) • Разв итие сист емы шко льн ой мед иац ии:
--	--	--	--	--	--	--	--

									про фил акти ка и упр авле ние кон фли кта ми в обра зова тель ной сред е. • Соз дан ие (раз вит ие) сист емы про фил акти ческ ой рабо ты с обу чаю щим ися, нахо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									д я щ и м и с я в с о ц и а л ь н о - о п а с н о м п о л о ж е н и и. • П о д д е р ж к а о б у ч а ю щ и х с я, с о с т о я щ и х н а в н у т р и ш к о л ь н о м у ч е т е, н а у ч е т е в К Д Н, П Д Н, «г р у п п а х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<p>рис ка».</p> <ul style="list-style-type: none">• Про веде ние регу ляр ного мон ито рин га заня тост и под рост ков «гру ппы рис ка».• Орг аниз аци я диаг ност ичес кой рабо ты по ран нем у выя
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									влен ию под рост ков «гру ппы рис ка», скло нны х к про тиво прав ным дейс твия м. • Про фил акти ка суи цид альн ого пове ден ия в детс кой и под рост ково й
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сред е. • Соз дан ие сист емы ком пле ксно го соп ров ожд ени я дете й- инв али дов, дете й с ОВЗ и сем ей, вос пит ыва ющ их таки х дете й.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none">Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обу
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>чен ия и вос пит ани я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соз дан ие конс ульт атив ных цент ров (обе спеч ени е взаи мод ейст вия) для мет оди ческ ой, пси холо го- педа гоги ческ ой, мед ико-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									соц иаль ной, диаг ност ичес кой и конс ульт атив ной пом ощи (вкл юча я слу жбу ран ней корр екц ион ной пом ощи) обра зова тель ной орга низа ции и род
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ител ям (зак онн ым пре дста вите лям)
								• Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми

								цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова тель
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП, прав оох ран ител ьны е орга ны (КД Н, ПД Н), орга ны здра воох ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ельс тва и др.).
							Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	<ul style="list-style-type: none"> • Орга низ аци я пере подг отов ки педа гоги ческ их рабо тни ков по треб ую щим ся спе циа льн остя м. • При влеч ени е в каче стве сов мес

								тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х орга низа ций. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я нео бход имы х спе
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								циа лист ов в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при нят ия шта тны х спе циа лист ов. • Вза имо дейс твие (в том
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси ыми цент рам и и др.
						Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е сист емной работы по выя влению

						цита комп етен ций у педа гоги ческ их и иных рабо тник ов обра зоват ельн ой орга низа ции.	ию и пре одо лен ию деф ици та ком пете нци й у педа гого в- пси холо гов в реш ени и про фес сио наль ных зада ч. • Обе спеч ени е сист емн ой
--	--	--	--	--	--	---	---

									рабо ты пов ьяв лен ию и пре одо лен ию деф ици та ком пете нци й у соц иаль ного пела гога в реш ени и про фес сио наль ных зада ч. • Орг аниз ащи
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									я обу чен ия педа гоги ческ их и ины х рабо тни ков шко лы пове ден ию по пре дотв ращ ени ю и вме шат ельс тву в ситу аци и трав ли. • Обе спеч ени
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									е разв ити я кадр овог о поте нци ала в воп роса х про фил акти ки трав ли в обра зова тель ной сред е. • Обес печ ени е фор мир ован ия и разв ити я
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости рабо тни ков орга низа ции. • Фор мир ован ие у спе циа лист ов ком пете нци й, обес печ ива ющ их воз мож ност
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ь про фес сио наль но рабо тать в меж веде мст вен ной и меж дис цип лин арн ой ком анде
							Отсу тству ет адми нист рати вный конт роль	<ul style="list-style-type: none"> • Выс траи ван ие сист емы конт роля осу щес твле ния про

								фил акти ки трав ли в обра зова тель ной сред е. • Обе спеч ени е мон ито рин га резу льта тов деят ельн ости по про фил акти ке трав ли в обра зова тель ной
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							сред е.	
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х мер опр ият ий и (ил и) инд иви дуа льн ых кон сул ьта ций отд ель ны х уча стн ико в			Кл юч ево е усл ови «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Риск увел ичен ия в ОО обуч ающ ихся с анти соци альн ым, анти дисц ипли нарн ым, дели нкве нтны м прот ивоп равн ым, а такж е аутоа гресс ивны м (сам опов режд	• Разр абот ка и реал изац ия ЛА по про фил акти ке разл ичн ых вид ов дев иац ии.

		обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				ающ ие и суиц идал ьные) пост упка м.	
						Отсу тству ет служ ба меди ации в обра зоват ельн ой орга низа ции.	• Обе спеч ени е созд ани я и фун кци они рова ния слу жбы мед иац ии в обра зова тель ной орга низа ции.
						Отсу тству ет эффе	• Обе спеч ени е

						<p>ктив ное расп реде лени е сфер ответ стве ннос ти в вопр осах проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.</p>	<p>расп реде лен ия сфе р отве тств енн ости в воп роса х про фил акти ки дев иант ного пове ден ия обу чаю щих ся.</p>
						<p>Не выст роен о межв edom стве нное взаи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оче спеч ени е меж ведо мст вен ного

						моде йств ие с разл ичны ми субь екта ми проф илак тики дест рукт ивно го пове дени я дете й и моло дежи	взаи мод ейст вия с разл ичн ыми субь екта ми про фил акти ки дест рукт ивн ого пове ден ия дете й и мол оде жи (из сфе ры доп олн ител ьног о обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--

									ния, куль тур ы и иску сств а, физ ичес кой куль тур ы и спо рта, соц иаль ной защ иты и защ иты детс тва, СМ И и т. д.). • Обе спеч ени е меж ведо мст вен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ного взаи мод ейст вия с орга нам и и учре жде ния ми сист емы про фил акти ки безн адзо рно сти и прав она руш ени й несо вер шен нол етни х, прав оох
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>ран ител ьны ми орга нам и (КД Н, ПД Н).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн олог ий) с ресу рси
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ыми цент рам и (пси холо гиче ские цент ры, цент ры соц иаль ной пом ощи сем ьям и детя м, пси холо го- мед ико- соц иаль ного соп ров ожд ени я, обра зова
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								тель ные учре жде ния, реал изу ющ ие АО ОП, орга ны здра воох ране ния, соц иаль ной защ иты, опе ки и поп ечит ельс тва и др.).
							Не осущ еств ляетс я соци альн	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка пла на мер опр

						о- педа гоги ческ ая и псих олог о- педа гоги ческ ая деяте льно сть, напр авле нная на выяв лени е груп п риск а, в том числ е семе йног о небл агоп олуч ия.	ият ий по выя влен ию обу чаю щих ся, нахо дящ ихся в соц иаль но- опас ном пол оже нии, а так же не пос ещ а ющ их или сист емат ичес ки про пус
--	--	--	--	--	--	---	--

								каю щих по неув ажи тель ным при чин ам заня тия в обра зова тель ных учре жде ния х. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию обу чаю щих
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ся, скло нны х к дев иант ном у пове ден ию. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по выя влен ию обу чаю щих ся, нахо дящ ихся в труд ных жиз нен ных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
							Невыстроена работа по оказанию	• Разработка плана мероприятий

						нию помо щи и подд ержк и обуч ающ имся груп пы риск а и их семь ям.	ият ий по оказ ани ю под дер жки обу чаю щим ся, нахо дящ ихся в труд ных жиз нен ных ситу аци ях. • Разр абот ка пла на мер опр ият ий по оказ ани
--	--	--	--	--	--	---	---

								ю сем ьям, нахо дящ имс я в соц иаль но опас ном пол оже нии, пом ощи в обу чен ии и вос пит ани и дете й. • Под дер жка обу чаю щих ся, сост оющ их
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								на внут риш коль ном учет е, на учет е в КД Н, ПД Н, «гру ппа х рис ка». • Соз дан ие сист емы ком пле ксно го соп ров ожд ени я дете й- инв али дов,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									детей с ОВЗ и семей, воспитывающих их таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									пси холо го- педа гоги ческ ой, мед ико- соц иаль ной, диаг ност ичес кой и конс ульт атив ной пом ощи (вкл юча я слу жбу ран ней корр екц ион ной пом ощи)
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обра зова тель ной орга низа ции и род ител ям (зак онн ым пре дста вите лям)	
								Отсу тств ие проф илак тиче ской и инфо рмац ионн о- прос вети тельс кой рабо ты с	• Пов ыше ние пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости педа гоги ческ их

							обучающих групп риска	работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение и развитие системы школьной медицины и восстановительной
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--

								ых техн олог ий по урег ули рова нию меж лич ност ных кон фли ктов и про фил акти ки прав она руш ени й. • Соз дан ие (раз вит ие) сист емы про фил акти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ческ ой рабо ты с обу чаю щим ися дев иант ного пове ден ия. • Про веде ние регу ляр ного мон ито рин га заня тост и под рост ков «гру ппы рис ка». • Орг аниз аци
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								я диаг ност ичес кой рабо ты по ран нем у выя влен ию под рост ков «гру ппы рис ка», скло нны х к про тиво прав ным дейс твия м. • Про фил акти ка суи цид
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								по воп роса м зор овья , разв ити я, корр екц ии, обу чен ия и вос пит ани я. • Разр абот ка пла на вкл юче ния обу чаю щих ся с дев иант ным пове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ием нахо дящ ихся на про фил акти ческ ом учет е, в соц иаль но- знач иму ю деят ельн ость с исп ольз ован ием ресу рса орга низа ций доп олн ител ьног о обра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								зова ния, детс ких и мол оде жны х соц иаль но- ори енти рова нны х объе дин ени й. • Разр абот ка мер по реал изац ии прог рам ми мет оди к, нап равл
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								енн ых на фор мир ован ие зако ноп осл ушн ого пове ден ия обу чаю щих ся. • Соз дан ие инф орм аци онн о- мет оди ческ ого обес пече ния сист емы про
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								фил акти ки дев иант ного пове ден ия обу чаю щих ся. • Соз дан ие сист емы инф орм аци онн о- анал ити ческ ого обес пече ния про фил акти ки дев иант ного
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									пове ден ия (сис тема сбо ра, пол уче ния и исп ольз ован ия инф орм аци и; инф орм аци онн ые мате риа лы по про фил акти ке дев иант ного пове ден
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ия; стат исти ческ ие свед ени я о выя влен ии обу чаю щих ся, не пос ещ аю щих их обра зова тель ную орга низа цию , сист емат ичес ки про пус каю щих уче
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								бны е заня тия без ува жит ельн ых при чин, безн адзо рны х и сове рши вши х прес туп лен ия и прав она руш ени я, а так же обу чаю щих ся, скло нны х к
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ины м вид ам откл оня ющ егос я пове ден ия). • Разр абот ка сист емы ифо рма цио нно- про свет ител ьско й рабо та с обу чаю щим ися по воп роса м дев
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>иант ного пове ден ия.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обе спеч ени е разр абот ки и реал изац ии сист емы инд иви дуал ьно й про фил акти ческ ой рабо ты с обу чаю щим ися.• Про веде ние соц
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									иаль но- педа гоги ческ ой диаг ност ики (осу щес твля ется спе циа лист ами обра зова тель ного учре жде ния, в кото ром про исхо дит сбо р инф орм аци и о влия
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								нии на лич ност ь и соц иум соц иаль но- пси холо гиче ски х, педа гоги ческ их, экол огич ески х и соц иол огич ески х фак торо в в целя х пов ыше ния эфф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								екти вно сти педа гоги ческ их фак торо в). • Пла нир ован ие рабо ты, нап равл енн ая на про фил акти ку фор мир ован ия у обу чаю щих ся дев иант ных фор
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>м пове ден ия, агре сси и и пов ыше нно й трев ожн ости</p> <ul style="list-style-type: none">• Пла нир ован ие мер опр ият ий по про веде нию соц иаль но- про фил акти ческ ой рабо ты.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение создания в образовательной организации поддержки живую щекompенсаторной среды.
							Кадровый дефицит (отсутствие в организации псих	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогическ

						олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	их рабо тни ков по треб ую щим ся спе циа льн остя м. • При влеч ени е в каче стве сов мес тите лей спе циа лист ов из друг их общ еобр азов ател ьны х
--	--	--	--	--	--	--	---

								орга низа ций. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я нео бход имы х спе циа лист ов в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								овог о воп роса путе м при нят ия шта тны х спе циа лист ов. • Вза имо дейс твие (в том чис ле с исп ольз ован ием дист анц ион ных обра зова тель ных техн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ологий) с ресурсы ми цент рам и др.
							Не выст роен а систе мная рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и иных рабо тник ов обра зоват	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечени е фор ми рован ия и разви тия пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости рабо тник ков орга

						ельн ой орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	низа ции. • Обе спеч ени е сист емн ой рабо ты по выя влен ию и пре одо лен ию деф ици та ком пете нци й у педа гого в- пси холо гов в реш ени и
--	--	--	--	--	--	--	--

								про фес сио наль ных зада ч. • Обе спеч ени е сист емн ой рабо ты по выя влен ию и пре одо лен ию деф ици та ком пете нци й у соц иаль ного педа гога
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>в реш ени и про фес сио наль ных зада ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пов ыше ние уро вня про фес сио наль ной ком пете нтн ости педа гоги ческ их и ины х рабо тни ков в обла сти
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									про фил акти ки дев иант ного пове ден ия обу чаю щих ся. • Про веде ние мер опр ият ий по разв ити ю кадр овог о поте нци ала в воп роса х про фил
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								акти ки дев иант ного пове ден ия. • Орг аниз аци я обу чен ия педа гоги ческ их рабо тни ков по воп роса м про фил акти ки дев иант ного пове ден ия обу
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								чаю щих ся. • Обеспечени е формирова ния у педагог ических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпозна вания
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом /порядком
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									М дейс тви й для разл ичн ых вид ов откл оно яющ егос я пове ден ия обу чаю щих ся. • Обе спеч ени е фор мро ван ия у спе циа лист ов ком пете нции
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й, обес печ ива ющ их воз мож ност ь про фес сио наль но рабо тать в меж ведо мст вен ной и меж дис цип лин арн ой ком анде
							Не обес печи ваец	• Обес спеч ени е

						я взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	фор мир ован ия и разв ити я пси холо го- педа гоги ческ ой ком пете нтн ости род ител ей (зак онн ых пре дста вите лей) несо вер шен нол етни х обу чаю
--	--	--	--	--	--	---	---

									щих ся. • Выс три ван ие сист емы взаи мод ейст вия с род ител ями по воп роса м про фил акти ки асоц иаль ного пове ден ия обу чаю щих ся. • Про веде ние
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								конс ульт иро ван ия род ител ей в случ ае затр удне нны х вос пит ател ьны х уси лий или кон фли ктн ых род ител ьско - детс ких взаи моо тно шен ий.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none">• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> • Выс три ван ие сист емы инф орм аци онн о- про свет ител ьско й рабо ты с род ител ями.
							Отсу тству ет адми нист рати вный конт роль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выс траи ван ие сист емы конт роля осу щес твле ния про фил акти ки

									де ви ан т н о г о п о в е д е н и я о б у ч а ю щ и х с я. • Об е с п е ч е н и е м о н и т о р и н г а р е з у л ь т а т о в д е я т е л ь н о с т и п о п р о ф и л а к т и к е д е в и а н т н о г о п о в е д е н и я о б у ч а ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ЩИХ ся.
	Наличие локальных актов в (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов в обуч	Да			Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)	

	ающ имис я(кр итич ески й пока зател ь)						
	Подк люче ние обра зоват ельн ой орга низа ции к высо коск орос тном у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Пред оста влен	Да		Кл юч ево	ЦО С (по		

	ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (крит ичес кий пока зател ь)			е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	дде рж ка все х акт ивн ост ей)		
	Испо льзо вани е федераль ной госуд арств енно й инфо рмац ионн	Не ме нее 30 % пед аго гич еск их раб отн ико в		Кл юч евое е усл ови е «О бра зов ате льн ая	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие упра влен ческ их комп етен ций в реал изац ии	• Изу чен ие мет оди ческ их реко мен дац ий, нор мат ивн

	<p>ой сис­те­мы Моя шко­ла, в том чис­ле ве­ри­фи­ка­ци­он­но­го циф­ро­во­го об­ра­зо­ва­тель­но­го кон­тен­та, при ре­а­ли­за­ции ос­нов­ных об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ных про­грамм (крит</p>	<p>ис­поль­зуют сер­висы и под­системы у «Библиотечка ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>среда»</p>		<p>государственной поли­тики по вне­де­нию ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p>	<p>ых доку­ментов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного циф­ро­во­го образовательного контента, при реализации</p>
--	---	---	--	---------------	--	---	---

	ический показатель)						и основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА: «Положение о применении и использованием ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении и использованием ФГИС «Моя школа».

								зова тель ных техн олог ий при реал изац ии обра зова тель ных прог рам м»; «до рож ной карт ы» по реал изац ии мер опр ият ий по под клю чен ию и исп
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ольз ован ию ФГ ИС «Мо я шко ла». • Разр абот ка мод ели циф ров ой обра зова тель ной сред ы обра зова тель ной орга низа ции на осн ове целе вой мод ели,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта по цифровой обработке
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									зова тель ной сред е обра зова тель ной орга низа ции и вкл юче ние всех педа гого в и упр авле нчес кого перс она ла шко лы к исп ольз ован ию еди ного дост упа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								к обра зова тель ным серв иса м циф ров ым уче бны м мате риа лам.
							Отсу тству ет необ ходи мое коли чест во обор удов анны х рабо чих мест педа гогов , осна	• Осу щес твле ние анал иза ресу рсов шко лы: инф раст рукт ура, мате риа льн о- техн ичес

							ценных необхо- димым оборудов- анием.	какая база , кадры, методи- ка, как основ- ных компо- нентов для реализа- ции образова- тельных програм- м.
							Недостаточный уровень техничес- кой подго- товки	• Оказание методиче- ской по- мощи

							ки ответ стве нног о за подк люче ние к ИС.	изуч ени е мет оди ческ их реко мен дац ий ФГ АН У ФИ ЦТ О.
							Педа гоги ческ ие рабо тник и не обла дают необ ходи мым и комп етен циям и.	• Осу щес твле ние мон ито рин га циф ров ых ком пете нци й педа гого в и обу чаю

									ЩИХ ся, ПОВ оля ющ их исп ольз оват ь обо рудо ван ие и прог рам мны е сред ства , техн олог ии дист анц ион ного обра зова тель ного взаи мод ейст вия, пол
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьзов атьс я дост упо м к инф орм аци онн ым кана лам сети Инт ерне т, ресу рса м мед иате к. • Обе спеч ени е курс ово й подг отов ки педа гого в по сове
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								решению и развитие цифровой компетенций.
							Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическ

								школа».	ими рабо тни кам и Мет оди ческ их реко мен дац ий для педа гоги ческ их рабо тни ков по воп роса м рабо ты на плат фор ме ФГ ИС «Мо я шко ла».
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	---

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочно-деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования различных методов и форм обучения, взаимодействия дополнительных ресурсов друг друга, в
--	--	--	--	--	--	---	--

								том чис ле про екто в, пра ктич ески х, ком анд ных , иссл едов ател ьски х, твор ческ их рабо т, сам оана лиза и сам ооц енк и, взаи моо цен ки, наб
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								люди ения, испытаний (тестов) , динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируем ых с использованием циф
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ров ых техн олог ий.
							Невк луче нос ть в рабо чие прог рамм ы учеб ных пред мето в видо в учеб ной деяте льно сти с испо льзо вани ем ресу рсов ФГИ С «Мо я	• Обе спеч ени е в рабо чих прог рам мах уче бны х пре дме тов, уче бны х курс ов (в том чис ле внеу роч ной деят ельн ости) , уче

								школа».	бны х мод улей воз мож ност и исп ольз ован ия элек тро нны х (ци фро вых) обра зова тель ных ресу рсов , явля ющ ихся уче бно- мет оди ческ ими мате
--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

								риа лам и (мул ьти мед ийн ые прог рам мы, элек тро нны е уче бни ки и зада чни ки, элек тро нны е биб лио теки , вирт уаль ные лабо рато рии, игро вые
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									про рам мы, колл екц ии циф ров ых обра зова тель ных ресу рсов) исп ольз уем ыми для обу чен ия и вос пит ани я разл ичн ых груп п пол ьзов ател ей,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								представленным и в электронном (цифровом) виде и реализующими директивные возможности ИКТ, содержание которых соответствует
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								законодательству образования.
							Непрямые родители и некоторые педагоги, электронного обучения из-за влияния на здоровьешкольников (педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка систем

							емы конт роля за вре мен ным и нор мам и элек тро нно го обу чен ия.
	Инф орма цион но- комм уник ацио нная обра зоват ельн ая плат форм а Сфер ум(к рити ческ	100 % пед аго гич еск их раб отн ико в вкл юч ен ы в сет евы е про			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	

	ий пока зател ь)	фес сио нал ьн ье соо бщ ест ва по об ме ну пед аго гич еск им оп ыто ми акт ивн о исп оль зу ют пла тфо рм у фер ум					
--	---------------------------	---	--	--	--	--	--

	Оснащение оборудования организацией ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставля	Час тично соот ветст вуе т		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по разв
--	--	---	--	---	-------------------------------------	---------------------------	---

	<p>е мо г о в ц еля х о б е с п е ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з о й д л я в н е д р е н и я Ц О С</p>					<p>ц и и н е с о о т в е т с т в у е т М е т о д и ч е с к и м р е к о м е н д а ц и я м п о в о п р о с а м р а з м е щ е н и я о б о р у д о в а н и я п о с т а в л я е м о г о в ц е л я х о б е с п е ч е н и я о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й м а т е</p>	<p>и т и ю м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о й б а з ы и н ф о р м а ц и о н н о - т е л е к о м м у н и к а ц и о н н о й и н ф р а с т р у к т у р ы д л я в н е д р е н и я Ц О С. • П р и о б р е т е н и е</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

						риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС	совр еме нно го IT- обо рудо ван ия за счет сред ств обра зова тель ной орга низа ции на уче бны е расх оды, учас тие в гран тов ых кон курс ах, при влеч
--	--	--	--	--	--	--	---

								ени е вне бюд жет ных сред ств.
							Отсу тств ие цифр овой моде ли обра зоват ельн ой сред ы.	<ul style="list-style-type: none"> • Реал изац ия и внед рен ие целе вой мод ели циф ров ой обра зова тель ной сред ы, (утв ерж ден ной при казо м Ми нпр осве

									шения Рос сии от 02.1 2.20 19 г. № 649) сред ства ми выч исл ител ьно й техн ики, прог рам мны м обес пече ние м и през ента цио нны м обо рудо ван ием.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обес пече но хран ение обор удов ания ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения информации компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники
--	--	--	--	--	--	---	---

								ики. Об щие техн ичес кие треб ован ия, при емк а, мет оды исп ыта ний, мар кир овка , упа ковк а, тран спо рти рова ние и хра нен ие».
							Не собл юда ются	• Изу чен ие Мет

						усло вия и норм ы хран ения техн ики.	оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м раз мещ ени я обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа
--	--	--	--	--	--	--	--

								льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде ние треб ован ий дан ного док уме нта.
							Не собл юда ются треб ован ия к безо пасн ости.	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац

								ий по воп роса м раз мещ ени я обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								й для введ рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде ние треб ован ий дан ного док уме нта.
							Не собл юда ются реко менд ации по хран ению обор удов ания.	• Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м раз

									мещ ени я обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								С и обес печ ить собл юде ние треб ован ий дан ного док уме нта.
							Не выпо лняю тся реко менд ации по разм ещен ию обор удов ания.	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м раз мещ ени я обо рудо ван

									ия, пост авля емо го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить собл юде
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ние треб ован ий дан ного док уме нта.
							Не осуц еств ляется адми нист ратив ный конт роль эксп луата ции обор удов ания.	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля эксп луат аци и обо рудо ван ия. Кор рек ция пла на адм ини стра тив

								ного конт роля
							Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания на учеб ных пред мета х обяза тель ных пред метн ых обла стей, указа нных во ФГО	• Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м исп ольз ован ия в обра зова тель ном про цесс е обо рудо ван ия, пост авля емо

						С НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО	го в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для внед рен ия ЦО С и обес печ ить их вып оле нен ие.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции разн ых видо в учеб ной деят ельно сти обуч ающ ихся в соот ветст вии с ФГО С	• Изу чен ие Мет оди ческ их реко мен дац ий по воп роса м исп ольз ован ия в обра зова тель ном про цесс е обо рудо ван ия, пост авля емо го в целя х обес
--	--	--	--	--	--	--	---

						НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО	печа ния обра зова тель ных орга низа ций мате риа льн о- техн ичес кой базо й для введ рен ия ЦО С и обес печ ить их вып оле нен ие.
						Не выпо лняю тся реко	• Изу чен ие Мет оди

						менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции обра зоват ельн ой деяте льно сти по допо лнит ельн ым обра зоват ельн ым прог рамм ам.	ческ их реко мен дац ий по орга низа ции исп ольз ован ия обо рудо ван ия в рам ках внед рен ия циф ров ой обра зова тель ной сред ы доп олн ител ьног о
--	--	--	--	--	--	--	--

							обра зова ния и обес печ ить вып олн ени е дан ных реко мен дац ий.
						Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор удов ания.	• Осу щес твле ние адм ини стра тив ного конт роля исп ольз ован ия обо рудо ван ия. Кор

							рекция плана административного контроля
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется использованием		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных остей)	Недостатки компаний управленческой команды использования информационной системы упра	• Организация обучения управленческой команды использования информационной системы

		фо рма цио нно й сис тем ы				влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инфо рмац ионн ой систе мы в упра влен ии обра зоват ельн ой	в упр авле нии обра зова тель ной орга низа ции й.
--	--	---	--	--	--	--	---

						орга низа цией.	
						Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Осу щес твле ние пои ска исто чни ков доп олн ител ьног о фин анс иро ван ия.
	Нали чие в обра зоват ельн ой орга низа ции прос тран ства для учеб ных	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва	

	и неуч ебны х занят ий, твор ческ их дел						
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра	не фу нкц ион иру ет шк оль ны й биб лио теч ны й ин фо рма цио нн ый цен тр		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Ор ган иза ция вну три шк оль ног о про стр анс тва	Отсу тству ет поме щени е для орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.	• Выд елен ие пом еще ния для орга низа ции шко льн ого биб лио течн ого инф орм аци онн ого цент ра (мод ерн изац

								ия шко льн ого про стра нств а, исп ольз ован ие воз мож ност ей тран сфо рми рова ния, зон иро ван ия шко льн ого про стра нств а).
							Не разви тия и ЛА о	• Разр абот ка и утве рде

						школьном библиотечном информационном порядке. Центре.	ние в установленном порядке. Ла, регламентирующие функции. рования школьного библиотечного информационного центра.
						Уставшие	• Внешение в

						формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	ЛА организации изменениям, регламентами участвующих и проведение персональных мероприятий адаптивного обучения, смешанного обучения, работы со
--	--	--	--	--	--	--	--

								STE M, STE AM техн олог иям и с исп ольз ован ием ИБ Ц.
							Непо нима ние отли чия библ иоте ки от ИМ Ц.	<ul style="list-style-type: none"> • Изу чен ие мет оди ческ их реко мен дац ий и опы та друг их ОО, разр абот ка мод ель обра зова

								тель ного про цесс а с веду щей роль ю ШИ БЦ.
							Отсу тству ет необ ходи мое обор удов ание.	<ul style="list-style-type: none"> • Осу щес твле ние пои ска исто чни ков доп олн ител ьног о фин анс иро ван ия.
							Слаб ая мате риал ьно- техн ичес	<ul style="list-style-type: none"> • Осу щес твле ние пои ска исто

								кая база.	чни ков доп олн ител ьног о фин анс иро ван ия.
								Стар ение библ иоте чног о фонд а.	• Осу щес твле ние пои ска исто чни ков доп олн ител ьног о фин анс иро ван ия.
								Недо стато чнос ть инфо рмац	• Осу щес твле ние пои ска

						ионно-ресурсного и программного обеспечения.	источников дополнительной информации.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется	• Включение в обязанности системного администратора школы, руководителем библиотеки видеостудии/

								теле цент ра/к руж ка/с туди и юны х жур нал исто в, изда ющ их шко льн ую газе ту, коор дин атор а про ектн ой деят ельн ости и др. рабо ты в ИБ Ц в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								теш ом колл екти вно м взаи мод ейст вии.
							Недо стато к проф есси онал ьной комп етен ции рабо тник а библ иоте ки в орга низа ции школ ьног о библ иоте чног о инфо	• Вне сен ие в гра фик пов ыше ния квал ифи кац ии сист емат ичес кого обу чен ия биб лио тека рей шко л серв иса

						рмац ионн ого цент ра.	м и инст рум ента м реш ени я обра зова тель ных и твор ческ их зада ч при рабо те в ИБ Ц.
						Проб лемы кадр овог о обес пече ния.	• Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я

									вне шне го сов мес тите ля. • Реш ени е кадр овог о воп роса путе м при влеч ени я спе циа лист а в рам ках сете вого взаи мод ейст вия. • Реш ени е кадр
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ово о воп роса путе м при нят ие шта тног о спе циа лист а.
						Отсу тств ие прог рамм ы разв ития школ ьног о библ иоте чног о инфо рмац ионн ого цент ра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разр абот ка прог рам мы разв ити я шко льн ого биб лио течн ого инф орм аци онн ого

							цент ра.
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного обра	На лич ие			Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	

	зова ния дете й, вклю чая преб ыван ие в груп пах прод ленн ого дня						
	Сфо рмир ован ы колл егиа льны е орга ны упра влен ия в соот ветст вии с Феде раль ным зако ном Об	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		

	обра зова нии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции						
	Фун кцио ниро вани е упра вляю щего совет а обра зоват ельн ой	Нет		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая	Реа лиз аци я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого	Отсу тств ие ЛА, регла мент ирую щих деате льно сть упра вляю щего	• Разр абот ать и утве рди ть ЛА, регл аме нти рую щие деят

	орга низа ции			сре да»	упр авл ени я	совет а.	ельн ость упр авля ющ его сове та.
						Не сфор миро ван упра вляю щий совет , пред усмо трен ный уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции.	• Фор мир ован ие упр авля ющ его сове та в соот ветс тви и НП док уме нта ми.
						Упра вляю щий совет созда н, но не	• Изу чен ие опы та успе шно

						выполняемых мероприятий на его функции.	функциональных Управляющих их Советов ООО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в
--	--	--	--	--	--	---	---

							обра зова тель ной орга низа ции. <ul style="list-style-type: none"> • Уси лен ие влия ния род ител ьско й общ еств енн ости в обра зова тель ной орга низа ции.
						Низк ая комп етент ност ь член ов упра	<ul style="list-style-type: none"> • Обу чен ие чле нов упр авля ющ его

						вляю щего совет а в част и разра ботк и страт егии обра зоват ельн ой орга низа ции (прог рамм а разв ития обра зоват ельн ой орга низа ции, обра зоват ельн ая прог рамм а);	сове та в част и разр абот ки стра теги и обра зова тель ной орга низа ции (прог гра мма разв ити я обра зова тель ной орга низа ции, обра зова тель ная прог рам ма);
--	--	--	--	--	--	---	--

								прав и обяза ннос тей член ов упра вляю щего совет а.	прав и обяз анн осте й чле нов упр авля ющ его сове та.
								Недо стато чный уров ень инфо рмир ован ност и о деяте льно сти Упра вляю щего Сове та и обра тной связи с обще	• Обес печ ени е инф орм иро ван ност и о деяте льн ости Упр авля ющ его Сов ета и обра тно й

								стве нос тью.	связ и с общ еств енн ость ю.
								Отсу тств ие меха низм ов конт роля прин ятия реше ний.	<ul style="list-style-type: none"> Разр абот ка колл егиа льн ого мех аниз ма при нят ия реш ени й.
								Нали чие конф ликт а инте ресо в при форм иров ании сост ава упра	<ul style="list-style-type: none"> Обе спеч ени е отсу тств ия кон фли кта инте ресо в, в том

								влияющего совета.	числом внесенных изменений в ЛА.
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	----------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. Неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. Низкий имидж профессии учителя в обществе;

3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Средний уровень–34 (64%)</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших</p>	<p>Средний уровень–37 (повышение уровня и показателя)</p> <p>Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;</p> <p>Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.</p> <p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

		<p>аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
2	Воспитание	<p>Средний уровень–18 (81,8%)</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие совета директоров воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства</p>	<p>Средний уровень–20</p> <p>(сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания</p>

		<p>ученического самоуправления Участие в реализации проекта «ОрлятаРоссии» (при реализации начального обще- го образования)</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Участие обучающихся в волонтерском движении</p>	
3	Здоровье	<p>Средний уровень–17 (70,8%)</p> <p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Средний уровень–19 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p> <p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p>
4	Творчество	<p>Средний уровень-22 (75,8%)</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Средний уровень–24 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих</p>

		<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного медиacentра</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))</p>	<p>объединений, от общего количества обучающихся в организации (менее 30% обучающихся)</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 3-4 организациями</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</p>
5	Профориентация	<p>Высокий уровень–12 (78,57%)</p> <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</p> <p>Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности(в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>Высокий уровень–13 (повышение уровня и показателя)</p> <p>охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>

		<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Средний уровень–24 (77,4%)</p> <p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала контингент, узкие специалисты)</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей/классных руководителей</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Средний уровень–26 (сохранение уровня и повышение показателя)</p> <p>Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</p> <p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей)</p>
7	Школьный климат	<p>Базовый уровень–10 (47,6%)</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном</p>	<p>Средний уровень–14 (повышение уровня и показателя)</p> <p>Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Систематическая профилактика травли и девиантного поведения в образовательной среде</p>

		<p>тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>	
8	Образовательная среда	<p>Средний уровень-16 (52,38%)</p> <p>Наличие локальных актов (далее-ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая</p>	<p>Средний уровень-18 (повышение уровня и показателя)</p> <p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (на 100%)</p>

		<p>пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации</p>	
--	--	---	--

Всего МБОУ «Кугунурская СОШ» набрала по самодиагностике 153 балла (71,8%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 160 балла (75%).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>Создание условий для организации получения</p>	<p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися</p> <p>Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в Олимпиадном движении.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>	<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение</p>

	<p>образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате социального-педагога, учителя-дефектолога,</p>	<p>формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p>	<p>активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>
Воспитание	<p>Применение воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления</p>	<p>Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>	<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Готовность родителей участвовать</p>	<p>Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.</p>

			<p>общешкольных мероприятий.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	
Здоровье	<p>Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здорового образа жизни.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся</p>	<p>Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>Негативное воздействие социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>Недостаточная популяризация участия в</p>	<p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>Негативное влияние социума</p> <p>Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической</p>

	олимпиадах, конференциях.	конкурсах технической направленности		направленности
Профориентация	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>Наличие договоров ВУЗом представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.</p> <p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов</p>	<p>Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p> <p>Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной</p>	<p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно</p>	<p>Потребность руководящими педагогических работников школы в новых формах методического со- провождения.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического</p>

	<p>деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества</p>	<p>высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p> <p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>	<p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта</p>	<p>сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость опертивного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Отсутствие в Школе педагога- психолога.</p> <p>Отсутствие в Школе социального педагога</p> <p>Отсутствие в школе педагога-логопеда</p> <p>Отсутствие в Школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p>	<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение образовательной организации IT-</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в</p>	<p>Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий,</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде,</p>

	оборудованием.	организации урочной деятельности.	творческих дел.	<p>документооборота может привести к перегрузка административной команды.</p> <p>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах республиканского и федерального уровней</p>
--	----------------	-----------------------------------	-----------------	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- ✓ Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ создание виртуального музея школы;
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
 - ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✓ организация взаимодействия с предприятиями ,СУЗами.

Учитель.Школьнаякоманда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке к ГИА

Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- ✓ системная работа в обучающимися «группы риска»;
- ✓ системная работа с семьями СОП

✓ **Образовательная среда**

- ✓ Прохождение учителями ПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- ✓ Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✓ Использование ЭОР;
- ✓ Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Магистральное направление: Знание

Название подпроекта: «Качественное образование»

Задачи:

- Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.
- Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
- Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
- Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
- Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
- Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
- Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Планируемые результаты:

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
- Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).
- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,
- повышение уровня профессионального мастерства результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных

образовательных стандартов.

- Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).
- Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).
- Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

- Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контролю

Ресурсное обеспечение: Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УР

Целевые индикаторы результативности:

- Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
- Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
- Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
- Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
- Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
- Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов и контроля реализации

- Административный контроль в рамках ВСОКО.
- Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.
- Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
- Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

2.Магистральное направление: Здоровье

Название подпроекта: «Здоровье- главное богатство»

Задачи:

- Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.
- Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.
- Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.
- Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.
- Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном, региональном уровне
- **Планируемые результаты:**
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеичение до 9 и более видов спорта в ШСК.
- Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

- Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- Содействие открытию спортивных секций;
- Агитационная работа в области физической культуры и спорта, ин- формирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;
- Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;
- Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).

Ресурсное обеспечение: Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Работа школьного спортивного клуба по 9 и более спортивным направлениям

- Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.
- Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

3.Магистральное направление: Творчество

Название подпроекта: «Творить – это чудесно»

Задачи:

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета). школьный музей)
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

Планируемые результаты:

- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)
- Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;
- Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д;
- Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ
- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

творческой деятельности.

- Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;
- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;
- Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.
- Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;
- Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
- Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования

Ресурсное обеспечение: Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместители директора по УР и ВР

Целевые индикаторы результативности:

Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

- Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.
- Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.
- Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
- Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.
- Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
- Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
- Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Система оценки результатов и контроля реализации

- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- Организация школьных творческих объединений;
- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;
- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.

4.Магистральное направление: Воспитание

Название подпроекта: «Воспитательная среда школы»

Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Планируемые результаты:

- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.
- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.
- Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.
- Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.
- Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.
- Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних
- Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.
- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
- Создание и расширение функциональных опций школьного медицентра: школьного хора; школьного театра;
- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;
- Реализация календарного плана воспитательной работы

Ресурсное обеспечение: Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместители директора по УР и ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

Система оценки результатов и контроля реализации

- Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.
- Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.
- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
- Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.
- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
- Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
- Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.

5. Магистральное направление: Учитель. Школьная команда

Название подпроекта: «Мы – профессионалы»

Задачи:

- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.
- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.
- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.

- Эффективная реализация механизмов наставничества .
- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты:

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы
- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.

- Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
- Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.
- Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)
- Разработка ИОМ для педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
- Мониторинг методических объединений.
- Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей.
- Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до35лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства
- Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Ресурсное обеспечение: Кадровые ресурсы. Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместители директора по УР и ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.

- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.

6. Магистральное направление: Школьный климат

Название подпроекта: « Вместе хорошо»

Задачи:

- Обеспечить Школу учителем-дефектологом, педагогом-психологом, педагогом-логопедом для улучшения реализации коррекционной работы.

Планируемые результаты:

- Наличие в штате Школы педагога-психолога, педагога-логопеда, учителя- дефектолога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы
- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива .
- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
- Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации: 2025-2028 г.

Перечень мероприятий:

- Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
- Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
- Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности помощь в профессиональном самоопределении;
- Проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- Для педагогов:
- Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
- Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;
- Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;
- Консультации по запросам;
- Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.
- Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей

(примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?»

- Размещение на сайте школы информации по повышению психологической подготовленности к ГИА

Ресурсное обеспечение: Кадровые ресурсы. Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместители директора по УР и ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
- Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Повышение уровня мотивации к обучению.
- Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.
- Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Укомплектованность необходимыми кадрами.
- Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.
- Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.

7. Магистральное направление: Профориентация

Название подпроекта: «Мир профессий»

Задачи:

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессиональной траектории;
- для родителей: получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
- для педагогов и специалистов: повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.
- Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;
- для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

- По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории.

Планируемые результаты:

- Создание системы профессиональной ориентации в школе;
- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- Повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;
- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионального проекта

Перечень мероприятий:

- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
- Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»;
- Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;
- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
- Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;

Ресурсное обеспечение: Кадровые ресурсы. Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: заместители директора по УР и ВР

Целевые индикаторы результативности:

- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;

- Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
- Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеК-ТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Результаты мотивирующего мониторинга.
- Внесение корректив в дорожную карту Школы.

8. Магистральное направление: Образовательная среда

Название подпроекта: «Цифровая школа»

Задачи:

Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП«Сферум»

Планируемые результаты:

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»

Перечень мероприятий:

- Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», создание учетных записей 100 % педагогов школы
- проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»
- Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
- Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности;
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).
- Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.

Ресурсное обеспечение: Кадровые ресурсы. Бюджетная смета

Руководитель проектной группы: Администраторы ФГИС «Моя школа»

Целевые индикаторы результативности:

Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету
- Развитие ИКТ-компетенций педагогов.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Семья- активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениям и, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Работа управленческо-методической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями; концепция	Бюджетные средства

	<p>обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Положение о формах получения образования; •Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; •Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; •Положения о формах получения образования; •Положение о языке образования; •Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; •Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>организации внут-ришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психоло-го-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа.</p>	
--	--	---	--	--

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых-конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств.
-----------------------	---	-----------	---	--

1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся я равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, ад-	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15% до 50 %). • Повышение уровня квалификации

<p>ресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогических кадров (100%). 100% педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. <p>Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы школы (с 50 до 80 % обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих на предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и

		<p>соревнованиях различного уровня). Включение 100% обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив)</p>
<p>Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. • Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. <p>Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обу-</p>	<p>Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</p>

	<p>чения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100% удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; Оснащение всех кабинетов компьютерами, IT-оборудованием; Приобретение мультимедиа техники; Обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; Динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; Обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</p>

Дорожная карта реализации проектов Программы развития

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и Предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
Подпроект «Качество знаний»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2028 гг.	Педагогические работники, зам. Директора поУВР	Использование федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2028 гг.	Педагогические работники, зам. Директора поУВР	Использование федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельныхпредметов)
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно (при наличии детей с ОВЗ)	Педагогические работники, зам. Директора по УВР	Использование программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
4	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности Текущего оценивания и оценки промежуточной Аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление проекта «Одарённые дети», разработка плана работа	Ежегодно	Зам директора по УВР	Повышение процента Победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, муниципальных, региональных,
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2028 гг.	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания

8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС ОКО, ИС «Мониторинг ФГОС», ИС «Мониторинг оснащённости библиотек», ГИС «Образование Челябинской области», ИС «Мониторинг ИК-инфраструктуры», отчете о самообследовании	Постоянно	Зам директора по УВР, педагог-библиотекарь, зам. директора по информатизации	Наличие оперативной, Объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025 г.	Рабочая группа, зам. Директора по УВР	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования достижений обучающихся
10	Обеспечение учебниками учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	директор, завхоз	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. Директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения Образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно (при наличии в школе детей данной категории)	Зам.директора по УВР, директор	Наличие у 100% Педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь–октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углублённом уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углублённому изучению учебных предметов.	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталоном школы. Корректировка программы развития Общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед. работников.

15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах		зам.директора по УВР, Учителя-предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классов)
8.2.Проект«Здоровье»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание Предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Здоровье- главное богатство»</i>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь,2025 г.	Заместитель директорапо ВР	Определение уровня по отреку «воспитание» (ниже базового, базовый ,средний, полный), определение Желаемого уровня по показателям
2	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	
3	Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного Спортивного клуба Классные руководители	
4	Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Заместитель директорапо ВР Все участники образовательных отношений	Создание эффективной здоровьесберегающей среды
5	Проведение разъяснительной работы с родителями(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся
6	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в Занятиях физической культурой и спортом
7	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в Массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директор апо ВР Руководитель школьного Спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом

8	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
9	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня Компетентности педагогов в области подготовки Обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
10	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-Спортивном комплексе «Готов к Труд и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно- спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне»
11	Организация индивидуальной работы с обучающимися, Участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне

8.3.Проект«Творчество»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание Предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Творить-это здорово»</i>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2025-2026 гг.	Зам.директора по УВР Зам. директора по ВР	Организационно-Нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	2025-2026 гг.	Директор	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

4	Разработка локального нормативного акта, Регламентирующего систем у подготовки и участию в Конкурсном движении	2025-2026	Директор	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
5	Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	2025-2028	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и Педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
6	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности.	2025	Заместитель директора по ВР	Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ
7	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, Олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно, май	Заместитель директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью Поощрения по результатам работы за учебный год
9	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических Рекомендаций Минпросвещения России	Ежегодно, август	Заместитель директора по ВР	
10	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	

11	Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда	Ежегодно	Директор Заместитель директора по ВР	Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.
12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, Являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных Творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т .д.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2в год (для Каждого школьного творческого объединения)
15	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на муниципальном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.4. Проект «Воспитание»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
<i>Подпроект «Воспитательная среда школы»</i>				
1	Анализ результатов Самодиагностики , выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ	Август, 2025 г.	Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР	Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания
3	Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Август, 2025г.	Заместитель директора по ВР Советник по Взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании
4	Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО	Август, 2025 г.	Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО
5	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Заместитель директора по ВР	Утверждение календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО
6	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
7	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение года, 2025- 2026 гг.	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
8	Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы Школьного костюма и т.п.)	январь, 2025г.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, Закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
9	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, Эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Сентябрь- октябрь, 2025 г.	Классные руководители Совет школы	
10	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Кугунурская СОШ»	Август, 2025 г.		
11	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, Закладывания школьных традиций, обеспечение Повышения имиджа школы

12	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Классные руководители	1. Адресное вовлечение Подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательной организации
13	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-Образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022г.)	Август, 2024		Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО
14	Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания	Август, 2024		Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной Деятельности для решения государственных задач воспитания
15	Мониторинговые исследования личностного Развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель) По графику	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
16	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель директора по ВР	Проведение анализа воспитательного Процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
17	Проведение тематических Общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
18	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
19	Организация работы Совета школы, общешкольного родительского комитета	Ежегодно	Директор	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы

20	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
21	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВРК Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
22	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
23	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
24	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	
25	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель Директора по УВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями)
26	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум»)	Ежегодно	Классные руководители	обучающихся
27	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней Занятости, организация летнего досуга
28	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
29	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
30	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директор апо воспитанию	
31	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации Начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директор апо воспитанию	
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
33	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию, ответственный за Волонтерское движение в школе	

34	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
35	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
36	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания

8.5. Проект «Профориентация»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные Результаты проведения мероприятия
Подпроект « Мир профессий»»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Разработка (внесение изменений)в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление	Сентябрь, октябрь 2025 г.	Зам.директора по ВР	Создана система ЛНА
3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя-предметники	Повышение Эффективности профессионального самоопределения обучающихся
4	Проведени еродительских собранийна тему Профессиональной ориентации ,в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	По плану проведения родительских собраний	Зам. директора по ВР	Вовлечение родителей обучающихся
5	Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
6	Проведение мероприятий(в различных формах) по информированиюобучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер Профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Классные руководители	Обеспечение Информированность обучающихся об Особенности различных сфер профессиональной деятельности

7	Выявление предпочтений обучающихся 5-9классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление Направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся
8	Участие в муниципальных, региональных конкурсах, лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	2025-2026 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Обобщение опыта по Реализации мероприятий проекта
Подпроект «Реализация профминимума»				
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Обеспечение системности и планомерности в работе
2	Заключение договоров районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в Реализации профориентационных мероприятий	2025-2028 гг.	Директор Зам.директора по ВР	Наличие соглашений с районными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
3	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
4	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по Профессиональному умasterству	По мере возможности (по графику проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по Профессиональному мастерству
5	Обеспечение сетевого взаимодействия ОУ с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
6	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла
8.6. Проект «Учитель. Школьная команда»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные Результаты проведения мероприятия
Подпроект « Мы--профессионалы»				

1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г.	Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне Профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР Педагог-психолог	Система работы по профилактике профессионального Выгорания педагогов
4	Создание условий для Психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог	Оснащение зон психологической разгрузки ;создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и Материальная поддержка педагогов
6	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная ,институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностики	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
7	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли учителей ,для которых по результатам диагностики разработаны Индивидуальные образовательные маршруты
8	Повышение квалификации учителей, и управленческих кадров по Программам курсов, вошедших ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам	Заместитель директора по УВР	Увеличение доли педагогов управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)
9	Организация работы методических объединений, / Методических советов учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы
10	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими Специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества ,в первые три года работы

11	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно, май	Заместитель Директора по УВР	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
12	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение Количества участников педагогов в конкурсном движении
13	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель Директора по УВР Руководители методических объединений	Распространение положительного управленческого опыта
14	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства	Заместитель Директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение учителей-участников конкурса педагогического мастерства
15	Разработка программ Наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Ежегодно Сентябрь	Заместитель Директора по УВР Педагогический наставники	Программное обеспечение наставничества
16	Работа «Школы молодого учителя»	Ежегодно по плану работы	Заместитель Директора по УВР	Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей
17	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2024-2026гг.	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, вошедших в Региональный реестр экспертов
18	Мониторинг работы кафедр и методических объединений	Ежегодно Май-июнь	Руководители, методических объединений	Выявление эффективности работы методических объединений
19	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель Школьная команда» на школьном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Заместитель Директора по УВР	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.

8.7. Проект «Школьный климат»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Вместе хорошо»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025г	Заместитель Директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ		Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости и в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Наличие локальных Актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников Образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, Социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	По графику	Педагог-психолог	Оказание психолого-Педагогической помощи целевым группам Обучающихся (испытывающим трудности в обучении;
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и(или) инвалидностью; одаренным детям)
Подпроект «Школьная медиация»				
1	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся(зона общения ,игровая зона, зона релаксации и иное)	2025-2027	Директор завхоз	Наличие специальных Тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата
2	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2025-2027	Директор завхоз	Формирование психологически благоприятного Школьного пространства для педагогов
3	Реализуется психолого-педагогическая программа и(или) комплекс мероприятий по профилактике травли	По договору	педагог-психолог	Профилактика травли образовательной среде
4	Разработка показателей и Критериев для мониторинга школьного благополучия	2025гг.	Директор	Внедрение мониторинга школьного благополучия
5	Разработка программы и планов мероприятий п противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	2025-2026гг.	Зам.директора по ВР	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованной управленческой команды

6	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха
7	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска Формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2025 год и по мере необходимости	Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
8	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, Суицидальных попыток и завершенных суицидов	Ежегодно	Зам.по ВР Классные руководители	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность Действий представителей КДН и ЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
9	Совершенствование работы службы медиации школы	Ежегодно	Зам.по ВР Классные руководители	Урегулирование межличностных конфликтов в Образовательной среде и профилактика правонарушений
10	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на Профилактическом учете, в социально значимую деятельность
11	Развитие партнерства в Реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор ВР	Реализация социальных проектов по Профилактике деструктивного поведения
12	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

8.8. Проект «Образовательная среда»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Цифровая школа»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, ежегодно	Заместитель Директора поУВР Заместитель Директора поВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям

2	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение методических семинаров и обучающихся Практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведением астер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с Родителями (законными представителями). 	Ежегодно	<p>Заместитель директора по информатизации Зам.директора по УВР</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов Зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум Активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>
3	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	<p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий возможностью просмотров и комментирования. ВИКОП Сферум Созданы сообщества учебных классов, Учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
4	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>
5	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	<p>Педагогические работники знакомы с Функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее</p>

6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Ежегодно	Заместитель Директора по УВР	использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических Работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
7	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Ежегодно	Заместитель директора по УВР	Использование федеральной государственной информационной Системы Моя школа ,в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежегодно Декабрь, апрель	Зам.директора , учитель информатики	Принятие Управленческих решений для повышения Цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
9	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам. директора , учитель информатики	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда»
10	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	Формирование БЦ как единого пространства Для взаимодействия участников образовательного процесса.
11	Системное оснащение учебных кабинетов м ультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	100% оснащение учебных кабинетов
12	Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса	Ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	Создание системы Электронного портфолио ученика

13	Создание в школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	2025-2026гг.	Зам. директора по ВР	Наличие в образовательной организации пространства для Учебных и иных учебных занятий, творческих дел
14	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	ежегодно	Зам.директора , учитель информатики	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами
15	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях Обеспечения образовательных организаций материально-Технической базой для внедрения ЦОС	Ежегодно	Директор	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
16	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам.директора , учитель информатики	Завершение годового управленческого цикла

Лист согласования к документу № 111 от 12.12.2024
Инициатор согласования: Ахметханов Б.И. директор
Согласование инициировано: 12.12.2024 14:37

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ахметханов Б.И.		 Подписано 12.12.2024 - 14:38	-